

**Образовательная программа
дополнительного
профессионального образования
частного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Нижегородский центр
непрерывного образования
(ЧУ ДПО НЦНО)**

1.Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного профессионального образования НЦНО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с должностными обязанностями учителя (выписка из квалификационных характеристик должностей работников образования). Программа опирается на деятельностный подход к преподаванию в современной школе, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени поствузовского (дополнительного) образования – в системе повышения квалификации. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” N 273-ФЗ 26 декабря 2012 года, отражающим:

- гуманистическую парадигму современного образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- свободу выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения ;

- необходимость создания единого информационно - образовательного пространства в целях защиты и развития системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- непрекращаемую возможность получения общедоступного качественного образования, адаптивной системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- обеспечение культурного самоопределения личности (профессионального, социального) в адекватных современной социокультурной ситуации условий для самореализации, творческого развития педагога и самосовершенствования и образования через всю жизнь.

Методологической основой программы следует считать такие подходы, как системно-структурный, культурно–исторический подход Л. С. Выготского и его школы, деятельностьная концепция П.Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, идеи развивающего обучения Д. Э. Эльконина, В. В. Давыдова и других.

1.2. Актуальность образовательной программы

Актуальность разработки программы обусловлена прежде всего появлением ФГОС нового поколения и необходимостью ознакомления специалистов в области образования с концептуальными положениями ФГОС нового поколения; изучением реализации концептуальных положений ФГОС в отечественных УМК.

Актуальность разработки программ ПК вызвана также необходимостью совершенствования профессиональной компетентности специалистов образования в ходе внедрения и распространения основных положений ФГОС в современной российской школе на примере УМК, включенных в федеральный перечень учебных пособий для общеобразовательных школ. В соответствии с ФГОС второго поколения, развитие личности обучающегося на основе усвоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В значительной степени достижение образовательных результатов связывается в стандартах второго поколения с развитием метапредметных универсальных учебных действий.

Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися (по сравнению с узко предметным).

УУД как важнейший образовательный результат, наряду с предметными знаниями и умениями, становятся предметом педагогического проектирования. Учитель должен научиться анализировать и подбирать дидактические средства и методические приемы, технологии и способы организации учебного процесса, позволяющие целенаправленно формировать регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Педагогическое проектирование и направлено на создание условий для поэтапного формирования универсальных учебных действий. Актуальность программы ПК заключается в том, что педагоги на современном этапе не владеют навыками педагогического проектирования.

Задача, ранее провозглашенная в области образования, нацеливала школу к подготовке знающего человека. Данная идея в определенном смысле себя оправдывала в индустриальном обществе. В традиционном толковании образованность понималась как научная информированность и выступала как конечная и основная цель образования. Общеизвестно, что научная картина мира

ежедневно пополняется сведениями о новых открытиях, возникают новые направления, знания на стыке научных областей (биоинженерия, наномедицина, историческая антропология). Объем постоянно обновляющейся информации превышает все допустимые возможности восприятия не только учеником, но и педагогом. Знаниевая парадигма, существовавшая в образовательном пространстве до введения ФГОС, нацеливала педагога на качество трансляции знаний по конкретному предмету. Ответственность за качество освоения учащимся имеющегося знания учитель нес перед государством. Новые стандарты наряду с сохранением требований к высокому владению необходимого объема классического знания на первое место ставят надпредметные умения и метапредметные знания. Актуальность ПК в данной области заключается в том, что осваивать инструменты, способы получения такого знания ученик может не у одного учителя, а у всего педагогического коллектива, с которым сотрудничает в процессе своего обучения и воспитания. Педагоги должны научиться вырабатывать единые способы учебной деятельности, совместно освоить такие методы, приемы и технологии, которые выведут ребенка на позицию субъекта собственного развития. Проблемы взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества в разработке дорожных карт по формированию и развитию обучающихся становятся наиболее значимыми в педагогической практике.

Актуальность разработки данной программы вызвана также и тем, что новые стандарты образования акцентируют внимание на том, что решение перспективных задач общего образования (в том числе достижение современного качества) в значительной степени зависит от того, насколько в деятельности учителя сбалансированы предметные и психолого-педагогические знания. Мониторинговые исследования, проводимые специалистами НЦНО в последние годы, показали, что предметные знания учителей существенно доминируют над знаниями психолого-педагогическими. В абсолютном большинстве учителя проявляют относительно низкий уровень психолого-педагогических знаний и, как правило, поверхностные представления о практической психологии в образовании. По результатам входной диагностики часть слушателей (до 30% в отдель-

ных группах) демонстрирует низкий уровень владения аспектами психолого-педагогической компетентности, связанной с применением технологий системно-деятельностного подхода.

Обозначенная проблема подтверждается данными, которые НЦНО получает из анализа профессиональных затруднений педагогов, заключающих договор о ПК с НЦНО: 65% педагогов испытывают затруднения именно в психолого-педагогической и научно-теоретической областях профессиональной деятельности. Собеседования, проводимые со слушателями курсов, позволили выявить следующие проблемы: незнание вопросов общей психологии (особенностей развития психических процессов, свойств, состояний личности и пр); незнание ключевых закономерностей психического развития детей на различных возрастных этапах; незнание методов и приемов активизации учебной мотивации учащихся и т.п.

Ситуация усугубляется еще и тем, что многие педагоги недооценивают роль и значение психолого-педагогических знаний в повышении эффективности педагогической деятельности, т. е. непосредственные психолого-педагогические знания как «универсалии смысла» ими не рассматриваются. Системно-деятельностной подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) рассматривается ими формально и в качестве приоритета деятельности применение его в своей практике слушатели не выделяют. В результате можно говорить о существовании следующего противоречия: **несоответствие между требованиями профессионального стандарта в части эффективной реализации педагогами современных образовательных технологий деятельностного типа и недостаточной сформированностью у них стиля педагогической деятельности, основанного на сбалансированном единстве предметных и психолого-педагогических знаний.**

Современному педагогу приходится осуществлять общение с широким кругом людей: учащимися с различными индивидуально-психологическими характеристиками; родителями с различным возрастным, образовательным и со-

циальным статусом; коллегами с различными целевыми установками и ценностными ориентирами; администрацией, социальными партнерами и т. д. Отметим, что конструктивное взаимодействие с коллегами считается важнейшим условием формирования и развития надпредметных умений и метапредметного знания.

Данные полученные из различных источников свидетельствуют о наличии затруднений, которые испытывают работники образования при осуществлении педагогической деятельности в среде с «повышенной коммуникативной ответственностью». Большинство педагогов испытывают затруднения в коммуникативной области профессиональной деятельности по таким позициям как выделение существенных связей и отношений, умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.

У слушателей наблюдается наличие затруднений при организации проблемно-ценностного общения с обучающимися, эффективного использования приемов и формы общения (беседа, диспут, дебаты и т. п.), при осуществлении отбора содержания общения адекватно возрасту обучающихся.

Также у педагогов имеются затруднения в выстраивании конструктивного диалога с родителями (законными представителями), коллегами и социальными партнерами образовательной организации. Проблемы недостаточного уровня коммуникативной культуры педагогов не позволяет выстраивать субъект-субъектные отношения при взаимодействии с учащимися, поддерживать диалог «учитель-ученик», «учитель-учитель» четко формулировать задания, требования, вопросы.

Наблюдение на учебных занятиях показывают, что в процессе решения учебных задач значительное количество слушателей испытывают затруднения при работе в группах, так как данный вид деятельности, требует применения способов эффективной коммуникации.

Кроме того, в процессе подготовки и защиты итоговых аттестационных работ, педагоги демонстрируют слабое умение представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении.

В целом, данные факты свидетельствуют о наличии **противоречия между осуществлением педагогами трудовых функций в среде с повышенной «коммуникативной ответственностью» и недостаточно сформированным у них уровнем коммуникативной культуры и характерными затруднениями в установлении взаимодействия сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений.**

Анализ образовательных запросов педагогических работников, заключающих договор о повышении квалификации в системе НЦНО, говорит о имеющихся затруднениях в работе с информационно-коммуникационными технологиями. Эти затруднения носят *мотивационный характер*, связанные с недостаточной сформированностью у педагогических и руководящих работников мотивации к системному применению ИКТ в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Затруднения *технологического плана*, проявляются в том, что большая часть слушателей испытывают сложности технического характера в использовании ИКТ в ходе реализации образовательных программ.

Указанные затруднения позволяют сформулировать противоречие между **сложившимися высокими стандартами качества использования педагогами информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и фактически недостаточным уровнем их готовности продуктивно применять современные информационно-коммуникационные ресурсы для достижения планируемых результатов образовательных программ.**

Потребность школы в новом учителе, который не только «учит», но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, **учителе-методологе и учителе-управленце** четко обозначена в государственных документах, определяющих приоритеты развития образовательной политики на федеральном уровне.

Исследования, проведенные в рамках работы Нижегородского центра непрерывного образования, выявили, что подавляющее большинство педагогов знакомо с основными идеями управления только на уровне отрывочных представлений. Многие преподаватели особого значения вопросам управления не придают, небольшое количество учителей понимают значение управленческой культуры для учителя, однако не владеют этой компетенцией на операционально-технологическом уровне. Управление как профессиональная компетенция практически не воспринимается учителем как ресурс совершенствования учебно-педагогического процесса, как «инструмент» развития личности ученика.

Возникает противоречие между запросом сегодняшнего дня на учителя-режиссера, управленца, организатора и фактическим невыполнением данной функции основной массой учительства, связанным с незнанием основных законов педагогического менеджмента.

1.3. Основные Цели и задачи Программы

НЦНО видит основные цели

- в необходимости целенаправленного формирования и совершенствования профессиональных компетенций учителя (предметных, метапредметных, личностных), связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях модернизации образования и в соответствии с ведущими принципами ФГОС;

- в оказании методологической и методической помощи специалистам в области образования в освоении ФГОС нового поколения, в формировании у слушателей представления о методологии (структура, содержание и способы реализации положений) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и его реализации в учебно-методических комплектах нового поколения (на примере серии УМК) в контексте авторских концептуальных положений теории и практики культурного самоопределения личности в условиях гуманизации современного образовательного пространства.

Достижение поставленных целей возможно при решении следующих задач:

- Создать условия для качественного освоения и принятия слушателями курсов повышения квалификации концепции гуманизации современного образования (в основании которой *интеграционный, социокультурный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и коммуникативный подходы* к формированию и организации образовательного пространства) в свете концептуальных положений ФГОС нового поколения, акцентируя их внимание на его специфике.
- Создать слушателям условия для изучения требований Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемых к реализации современного образования в отечественной школе средствами УМК нового поколения по содержательным разделам.
- Выделить в проблеме реализации ФГОС его основные содержательные области и показать их преломление на примере УМК нового поколения, акцентируя внимание на методике работы с ними в контексте современного обучения.
- Предложить слушателям различные формы учебно-познавательной деятельности по освоению ФГОС общего образования и контроля освоенных знаний на примере реализации ФГОС средствами УМК нового поколения.
- Создать условия для развития мотивов профессионального роста педагогов- слушателей ПК в аспекте требований профессионального стандарта.
- Создать условия для профессиональной мобильности педагога, его готовности обновлять содержание и характер профессиональной деятельности на основе приобретаемого в НЦНО опыта участия в проектной и исследовательской работе.

- Создать условия для овладения педагогами основами педагогического проектирования (а именно : уметь определять перечень УУД для определенного возраста ,проводить экспертизу развивающих возможностей конкретных учебных предметов и УМК, подбирать дидактические средства в рамках каждого предмета для развития УУД, планировать урок с использованием деятельностных технологий, работающих на развитие данных УУД, подбирать средства отслеживания и оценки процесса и результата, то есть – мониторинга, - развития УУД).
- Предложить слушателям проанализировать собственный опыт профессиональной деятельности в области преподавания предмета в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных программ для начальной, основной и средней школы.
- Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов в процессе использования вариативно-творческого подхода к проблеме реализации ФГОС средствами предметов в современной школе (на примере УМК нового поколения различных издательств).
- Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов в области управленческой культуры, как системообразующей составляющей общей профессиональной культуры современного учителя. Освоить законы педагогического менеджмента, проявляющиеся в системе «учитель–ученик».

Комплекс поставленных задач охватывает три принципиальных направления :

- 1) Обеспечение понимания ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом; с пониманием специфики компетентностного и дея-

тельность аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию предметов в отечественной школе.

2) Обеспечение условий для овладения и совершенствования учителем образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС и связанных с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета.

3) Обеспечение условий для формирования умений осмыслять, анализировать практический опыт учебных ситуаций и урока с позиций смысла деятельности непосредственных участников образовательного процесса с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения - в рамках образовательных предметов, а также метапредметных курсов.

1.4. Принципы и особенности построения программы

Принципы построения программы включают специфические для сферы поствузовского образования базовые принципы обучения:

- а) рефлексии собственной педагогической деятельности,
- б) единства развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и профессиональных компетенций,
- в) проектирования образовательной деятельности и построения вариативности её моделей,
- г) освоения нового уровня синтезированного знания, включающего единство теоретического и практического уровней, технологический уровень его освоения,
- д) применения знаний в нестандартных, в изменяющихся условиях деятельности,

е) диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных технологий, социокультурных групп).

В программе освещается комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых позволяет достаточно полно:

а) раскрыть слушателям содержание и способы реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в педагогической деятельности применительно к преподаванию на примере серии УМК нового поколения в условиях гуманизации;

б) реализовать слушателям в результате анализа собственной педагогической деятельности возможности повышения ее эффективности и результативности средствами реализации Федерального государственного образовательного стандарта;

в) изучить цели и задачи, общую педагогическую концепцию, структуру и содержательные компоненты Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (на примере отечественных УМК) в контексте проблем гуманитарного образования;

г) сформировать практические умения реализации Федерального государственного образовательного стандарта в работе с серией учебников нового поколения в свете идей гуманной педагогики.

Важной особенностью системы ПК НЦНО является то, что она выстроена как целостная система решения развивающих задач образования средствами разных предметов. Учитель, осваивая основы педагогического проектирования в рамках освоения метапредметного модуля («Мониторинг-как инструмент развития образования,» «Межпредметный характер учебного проектирования» и т.п.) видит роль и значение своего предмета в цепи задач развития и обучения определенной учебной параллели, а не учебного предмета. Вследствие этого, каждый предмет работает на основные образовательные задачи, являясь важным элементом целостного педагогического

подхода. Но при этом для каждого предмета определены развивающие приоритеты, связанные с возможностями учебного содержания.

Обучение в команде - средство обеспечения качества образовательного процесса.

Планирование в программах ПК системно - деятельностных модулей для руководителей и педагогов ОУ позволяет оптимизировать работу по управлению качеством результатов образовательного процесса, как для учителя, так и для руководителя ОУ.

Управленческий смысл единых содержательных модулей для руководителей и учителей школы в повышении эффективности управления учителем деятельности учащихся и собственной деятельностью, в открытости внутришкольного контроля, в росте целенаправленности управленческих действий как учителя так и руководителя ОУ.

Анализ совместной работы по освоению содержания данных модулей подтверждает рост управленческих компетенций учителей :

- рост мотивации учителя к самоанализу
- активное участие учителя в реализации образовательной программы школы, что повышает и мотивированность учителя, и ответственность его за результаты собственной профессиональной деятельности.

- дает возможность руководителю проследить динамику изменения качества работы учителя, проанализировать выполнение требований к урокам в определенном методическом и технологическом ключе.

В целях создания целостного образовательного подхода, когда продвижение в процессе формирования определенных умений у учащихся идет последовательно во всем образовательном процессе, начинается одним предметом и продвигается усилиями других, Программа предусматривает совместное обучение педагогов, объединенных не столько по предметному сколько по проблемному или аспектному принципам. Работа с определенным возрастом, определенными задачами становится предметом обсуждения и разработок всех

учителей, работающих с определенной возрастной категорией обучающихся. Занятия в рамках метапредметных модулей призваны вооружить учителей умениями анализировать возможности конкретного курса, темы, урока с точки зрения его значимости и роли в образовательном процессе в целом. Освоения метапредметных модулей направлено и на развитие коммуникативных умений самого педагога, т.к. работа в команде, выработка единого перечня УУД для каждого возраста, учебной параллели, подбор единых дидактических приемов, технологий способствует умению выслушивать и разделять чужую позицию, аргументировать свою точку зрения, работать на единую задачу, рефлексировать и саморефлексировать результаты и деятельность.

Есть несколько аспектов образования взрослых, которые Центр не может не учитывать при разработке образовательной программы и организации системы ПК.

- Взрослые слушатели будут учиться, если цели и предметы своего обучения они считают реалистичными, важными для достижения близкого конкретного результата. Их обучение должно быть полезно «здесь и сейчас». Педагоги будут сохранять и использовать то, что они получили во время занятий на курсах ПК, если это отвечает их личным и профессиональным нуждам. Обучение должно отвечать их практическим потребностям, «они хотят и должны видеть прямую связь подлежащих усвоению знаний с их профессиональной или личной жизнью». Центр стремится определить наиболее актуальные темы и проблемы, но в то же время уйти от готовых рецептурно-шаблонных приемов в повышении квалификации учителей.
- Слушателям нужна регулярная и точная обратная связь, говорящая о прогрессе, которого они достигли на пути к цели; отсюда ежегодные собеседования и самоотчеты учителей, система семинаров на базе открытых уроков, мастер-классы.
- Взрослые часто отвергают чужие предписания, которые относятся к их образованию; поэтому предложения Центра носят рекомендательный характер, рассматриваются как возможные направления в работе, а не догму.

- Педагоги будут стремиться сопротивляться любому учебному опыту, который им будет казаться открытой или закамouflированной атакой на их личные и профессиональные знания.

1.5. Категория слушателей.

Программа предназначена для повышения квалификации учителей, педагогов- психологов; руководителей образовательных организаций.

Требуемый начальный уровень слушателей. Слушатели должны иметь прежде всего базовое профессионально-педагогическое образование по специальности «учитель», а потому должны владеть обязательным минимумом содержания основной обязательной программы выпускника по специальности, четко понимая роль и место предмета в системе образования (выписка из ФГОС ВПО = выпускник, получивший квалификацию учителя, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации ", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе).

Слушатели должны иметь общее представление о реализации ФГОС в УМК нового поколения, включенных в Федеральный перечень учебников.

1.6. Формы, виды организации учебной работы.

Формами работы со слушателями являются:

Лекция- обучение с помощью вербальных (словесных) средств передачи профессиональных знаний преподавателем .

Семинары - обучение в процессе переработки, систематизации и воспроизведения информации, полученной в лекции или самостоятельно.

Конференции - обучение в ходе прослушивания научно- практических докладов по актуальной теме и участие в итоговой дискуссии.

1. *Активные* методы обучения.
2. Обучение в процессе посещения ученым- разработчиком УМК, методистом урока- обучение в процессе анализа и выработки корректирующего решения наблюдаемой деятельности;
3. Экспертиза и контроль равным- обучение в процессе экспертизы и оценки работы коллегами, равными по статусу;
4. Групповые и индивидуальные консультации- получение информации по конкретному вопросу у специалиста ;
5. Круглые и дискуссионные столы по проблемам - обучение в ходе организуемых дискуссий: самостоятельных выступлений и выслушивания различных альтернативных точек зрения ;
6. Открытые уроки – обучение в процессе просмотра и анализа посещенного мероприятия;
7. Рефлексивно- ролевые игры- обучение в ходе ролевой игры с помощью переоценки чьего- либо или собственного опыта деятельности по совместно разработанным критериям его эффективности. Обучение обобщенным способам практической деятельности и развития системного мышления обучающихся;
8. Проблемно- деловые игры- обучение в ходе решения актуальной проблемы в процессе специально организованной игровой деятельности;

9. Мастер - классы и авторские мастерские- обучение под руководством автора или опытного педагога;
- 10.Тренинги –обучение в группе в процессе специально организованных упражнений;
- 11.Кейс-метод -метод решения наиболее типичных задач, с которыми работник сталкивается в практике на основе специально разработанной папки документов, характеризующих проблемную ситуацию.

Отличительной особенностью повышения квалификации в данной структуре является разработка авторами совместно с учителями **дополнительных** дидактических материалов, авторское сопровождение внедрения и апробации всех новых курсов, УМК. Содержание образования сегодня достаточно жестко задано, и школа имеет небольшие степени свободы в его формировании. Центр , реализуя поставленную ФГОС задачу, предлагает педагогическим работникам, родителям и учащимся, как основным заказчикам, синтез, состоящий из образовательных программ, предложенных государственными образовательными органами, УМК, прошедших многоступенчатую экспертизу ФСУ, дополнительных дидактических материалов, которые в данной модели являются инструментами развития не только ребенка, но и самого педагога. Дополнительные дидактические материалы, составленные педагогами школ Н. Новгорода совместно с авторами УМК , работниками методического отдела Центра , несут развивающий потенциал, который должен научить ребенка самообразовываться, самосовершенствоваться, развивают его мыслительные процессы и качественно повышает уровень профессиональной компетентности педагога.

1.7.Формы, виды контрольных мероприятий.

1. В русле концепции предлагаемых курсов повышения квалификации слушатели могут получать диагностические задания промежуточного и итогового контроля, а именно:

- а) вопросы для входного и итогового собеседования;
- б) контрольную работу по содержанию курса;

- в) требования к разработке и оформлению профессионального портфолио;
- г) контрольные вопросы для обсуждения в рамках круглых столов;
- д) примерную тематику эссе и презентаций;
- е) требования к разработке системы развивающих заданий диагностического характера.

2. К основным формам итогового контроля могут являться:

- Зачеты
- Круглые столы
- Ресурсный портфолио и проект.

Итоговый контроль. Для итогового контроля усвоения программы учебным планом предусмотрены (по выбору):

зачет (2 часа),

круглый стол/эссе/проект/тест , защита портфолио (2 часа),

Вопросы, не освещённые на аудиторных занятиях, могут быть предложены участникам курсов как темы для самостоятельной работы в рамках самообразования.

Требования к ресурсному портфолио педагога, прошедшего курсы ПК в

ЧУ ДПО НЦНО

Работа по подготовке и защите ресурсного портфолио слушателя призвана способствовать систематизации и закреплению знаний слушателей по дополнительным профессиональным образовательным программам, умению анализировать и находить решение конкретных педагогических задач, формированию у слушателей творческого подхода к рассмотрению поставленных проблем. При оценке качества защиты разработанного ресурсного портфолио слушателя принимаются во внимание: полнота и уровень научности отраженного в портфолио материала, практическая значимость; степень самостоятельности выполнения работы; содержание и эстетическое оформление портфолио; четкость, логичность и полнота изложения основных положений при защите работы, умение

выступать, формулировать выводы, участвовать в дискуссии и аргументировано отвечать на вопросы.

Портфолио должен содержать:

1. Визитная карточка
2. Содержательная часть

В данном разделе должна быть отражена проблема, изучение которой актуально для педагога, анализ причин, приведших педагога к пониманию необходимости повысить квалификацию по данной проблеме, фактический материал, изученный педагогом по указанной проблеме в ходе занятий в системе ПК НЦНО :

- рабочие программы к основным курсам, к элективным курсам, к факультативным занятиям, разработки фрагментов уроков;
- анализ существующих УМК;
- тематическое планирование серии уроков;
- образцы контрольных заданий и тестов;
- планирование уроков на всех этапах
- материалы лекций, семинаров, раздаточные пособия, которые способствовали освоению темы.

3.Рефлексивная часть

Результаты текущей и промежуточной аттестации, данные объективного анализа педагогической практики учителя, свидетельствующие о прогрессе учителя в освоении указанной темы.

Аттестационные оценки (зачеты, экзаменационная работа, проектная работа, портфолио) являются итоговыми по КУРСУ

1.8. Требования к уровню освоения содержания курсов

В соответствии с Концепцией ФГОС результаты освоения образовательной программ определяются в **трёх основных аспектах:**

личностные результаты — готовность и способность слушателей к саморазвитию, сформированность мотивации к творческой профессиональной деятельности, ценностно-смысловых установок педагога, отражающих его индивидуально-личностные позиции, социокультурные компетентности, личностные качества;

метапредметные результаты — освоенные слушателями универсальные профессиональные компетенции: способность строить гармоничный профессиональный диалог и владение основными стратегиями; действия профессиональной рефлексии – предметной, операциональной, личностной; информационная компетенция - способность оперировать информацией разного типа и уровня сложности, строить собственную информационную структуру;

предметные результаты — освоенный слушателями в ходе изучения учебной программы опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В итоге освоения программ слушатели должны получить системную подготовку в области преподавания предметов в свете ФГОС нового поколения, основными *критериями* которой можно считать следующий комплекс показателей и признаков:

В результате освоения программ слушатели должны знать:

- **основные требования** современных отечественных ФГОС РФ, следуя в образовательной деятельности основным целям и приоритетным направлениям развития отечественного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ, отражающими современную инновационную философию преобразования учебно-воспитательного процесса гуманистической личностно-ориентированной парадигмы образования;
- **современное состояние**, перспективы и направления развития педагогики, психологии, а также предмета их изучения;

- **основные инновационные процессы** в преобразовании гуманитарного образования в целом и предметного образования в частности;
- **особенности содержания и применения** образовательных и учебных программ, УМК по предметам, технологии оценивания роли и места актуальных знаний и умений в профессиональной деятельности, а также ожидаемых результатов в данной предметной области в свете деятельностного и компетентностного подходов;
- **требования дидактического и методического характера** к планированию и оцениванию результатов обучения (личностные, предметные, метапредметные) на основе системно-деятельностного подхода.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

- **ориентироваться** в современной социально-педагогической ситуации в целях организации и проведения эффективной работы по своему предмету с использованием полученных на курсах современных достижений в области философии образования, культурологии и культуроведения, психологии и педагогики, частной дидактики и методики, передового опыта мастеров педагогического труда;
- **проектировать и организовывать** системную работу по внедрению технологий формирования коммуникативной компетенции обучающихся с использованием и традиционных эффективных, и нетрадиционных методов и приемов обучения (интенсивные методики, метод-станций, проекты, презентации, технология параллельного мышления, развивающие игры и задания, ролевые игры, драматизация, квази-профессия и др.), а также современных ИКТ;
- **планировать результаты обучения** относительно формирования системы навыков и умений в аспекте реализации ФГОС РФ по образовательным предметам в контексте компетентностного подхода, а также создавать базу контрольно-измерительных материалов и разнообразных оценочных средств;
- **использовать в разнообразных критических педагогических ситуациях** полученные знания о существующих инновационных подходах к современному образованию и методах к обучению, а также о современных

формах контроля уровня сформированности навыков, включая систему ЕГЭ, ГИА и международные форматы экзаменов;

- **проектировать сценарии учебных занятий разного типа** (урок-фантазия, урок - путешествие, урок-экскурсия и т. д.) в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики;

- **создавать индивидуальные профессиональные проекты, в частности, портфолио с разработками серии уроков и т. д.** (см.: пункт формы контроля).

1.9. Планируемые результаты обучения:

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;

– расширенные теоретические представления слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы развития личности ребенка на различных этапах онтогенеза;

– установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

– актуализированные теоретические представления слушателей о системно-деятельностном подходе к уроку как форме учебно-познавательной деятельности учащихся, практике его проведения и особенностях осуществления контроля достижения планируемых результатов;

– ориентация слушателей в многообразии современных образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике системно-деятельностного образования;

– понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка и педагогике сотрудничества, технологии проектной деятельности как практических составляющих реализации современного образования;

– позитивное стремление к использованию на учебных занятиях технологии развития критического мышления через чтение и письмо, кейс-технологии, проблемного диалога для формирования универсальных учебных действий учащихся;

– уточненные представления слушателей об учебном исследовании как особой форме учебно-познавательной деятельности, логике ее осуществления и ценности достигаемых учащимися результатами с точки зрения ведущих новообразований на различных возрастных этапах;

– направленность слушателей на развитие практических умений в части применения исследовательских технологий в образовательном процессе;

– понимание педагогического потенциала здоровьесберегающих технологий; нивелирование стереотипов слушателей в области использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

– переориентация слушателей на рациональное и продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; понимание уникальных возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении качества учебной деятельности обучающихся;

– трансформация представления слушателей о планируемых результатах учащихся; готовность осуществлять интерпретацию планируемых результатов с позиции системно-деятельностного подхода;

– эмоционально положительное отношение слушателей к рефлексивной деятельности; знакомство с новыми разработками в области осуществления анализа учебного занятия: системного, психологического, методического.