

**Нижегородский центр непрерывного образования**

**«Организация методического сопровождения  
профессионального развития руководителей и  
педагогов в условиях реализации ФГОС»**

*Программа дополнительного профессионального  
педагогического образования  
(повышение квалификации)*

*Нижний Новгород  
2012год*

Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Академия повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Академии ПК и ППРО

С.Л.Тетерина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

**«Организация методического сопровождения профессионального развития  
руководителей и педагогов в условиях реализации ФГОС».**

Программа дополнительного профессионального педагогического образования  
(повышения квалификации).

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГОУ ДПО АПК и ППРО,  
протокол № \_\_ от \_\_

**Составитель Программы:**

Корягина Татьяна Павловна- заместитель директора по научно- методической работе  
Нижегородского центра непрерывного образования.

**Рецензент Программы:**

Песняева Н. А. - к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования АПК и  
ППРО.

**Актуальность** данного курса обусловлена тем, что в настоящее время в образовательном пространстве существенно меняется роль и значимость образования, появились новые цели и ценности образования, зафиксированные в концепции ФГОС второго поколения. Необходимы работники образования, обладающие новым набором профессиональных компетенций, обладающие способностью действовать в условиях нового социального заказа. Обеспечить развитие требуемых качеств призвана система повышения квалификации. **Программа дополнительного профессионального педагогического образования «Организация методического сопровождения профессионального развития руководителей и педагогов в условиях реализации ФГОС»** является инструментом перевода концептуально определенных стратегических целей развития в условиях реализации ФГОС в механизмы их реализации в конкретной социокультурной ситуации и служит как ориентированное на будущее управленческое инструментальное знание, определяющее принцип связи стратегических целей и способов их реализации.

Программа имеет **целью**: обеспечение качественного научно- методического сопровождения деятельности образовательных учреждений по реализации ФГОС начальной и основной школы.

Методическое сопровождение рассматривается в программе как метод взаимодействия Нижегородского центра непрерывного образования с педагогическими коллективами и работниками ОУ, направленный на разрешение проблем их профессиональной деятельности и развития в условиях реализации ФГОС. В соответствии с поставленной целью **основными задачами** Программы являются:

1. Организовать методическое, аналитико - диагностическое и экспертное обеспечение деятельности образовательных учреждений по проблемам создания и реализации образовательных программ начальной и основной школы.
2. Разработать научно- методические и аналитико - диагностические материалы, которые позволят оценить возникшие при реализации нового стандарта изменения, как в самом образовательном процессе, так и в уровне образования обучающихся в начальной и основной школе.
3. Создать информационно – методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС- 2 .
4. Содействовать изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации образовательными учреждениями нового ФГОС на ступени начальной и основной школы.

Данная программа реализуется в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительных квалификаций.

Реализация Программы позволяет в соответствии с потребностями педагогических коллективов выстроить маршрут научно- методического сопровождения каждого отдельного педагога, руководителя и целого педагогического коллектива образовательного учреждения. В качестве ведущей стратегии НОУ НЦНО выбран сервисный подход, под которым понимается новый уровень организации методического обеспечения образовательного запроса педагога в условиях реализации ФГОС. В методическом сервисе отмечаются:

- ✓ направленность деятельности не только на удовлетворение актуальных образовательных потребностей педагогических кадров, но и деятельность «на опережение», прогнозирование и создание условий для выявления потенциальных образовательных потребностей, появление которых определяется новыми требованиями к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС;
- ✓ не только адресность, индивидуальность и дифференцированность средств и способов ее реализации, но и обеспечение права выбора методической услуги, а значит возможность реализации индивидуального образовательного маршрута педагога как средства достижения нового качества его профессиональной деятельности ( основное требование ФГОС);
- ✓ построение процесса обслуживания на технологической основе и при наличии необходимых ресурсов как условие качества методической услуги и достижение гарантированного результата;
- ✓ эффективное и непрерывное взаимодействие субъектов системы образования в процессе методического обслуживания;
- ✓ высокий профессионализм методистов, андрагогов как специалистов дополнительного образования взрослых, выступающих исполнителями методической услуги.

Такой подход не случаен. На современном этапе в условиях реализации ФГОС уже недостаточно выявления актуального запроса на методическую помощь педагогу как восполнение профессионального дефицита. Необходимо учитывать интересы педагога, образовательного учреждения, органа управления образованием как коллективных субъектов. Меняются стратегии: от инструкционизма к конструированию и проектированию, от навязывания форм и методов обучения педагога к созданию условий

для осмысленного выбора образовательного маршрута и самоуправления процессом своей профессионализации. Это возможно в том случае, когда методическое обслуживание осуществляется на уровне сервиса, способного обеспечить эффективность удовлетворения образовательной потребности педагога, непрерывность дополнительного профессионального образования и готовности к решению профессиональных задач. Выявление потенциальных образовательных запросов, т. е. тех, которые педагог еще не осознает, но они возникнут при предъявлении новых требований к квалификации в условиях реализации ФГОС, создание условий для их актуализации и методического обеспечения будут способствовать опережающему характеру развития кадрового потенциала системы образования как фактора успешного достижения нового качества образования на всех уровнях. Методическая готовность руководителя и учителя к реализации ФГОС - является частным проявлением его целостной готовности к методической деятельности. Поэтому для ее характеристики мы используем трехкомпонентную структуру. Содержание каждого компонента понятия «методическая готовность» определено, исходя из специфики деятельности по реализации ФГОС:

*Познавательный компонент:*

- ✓ наличие знаний содержания ФГОС и методических материалов, сопровождающих его введение;
- ✓ наличие умений, навыков и способность применять их в условиях реализации ФГОС;
- ✓ способность классифицировать и систематизировать методические материалы, сопровождающие введение ФГОС;
- ✓ способность выделять методические проблемы, связанные с реализацией ФГОС, анализировать и решать их;
- ✓ владение активными методами и формами деятельности по реализации ФГОС.

*Эмоциональный компонент:*

- ✓ осознание ценности знаний содержания ФГОС, сопровождающих его введение;
- ✓ удовлетворенность деятельностью по реализации ФГОС;
- ✓ признание приоритетности субъект - субъектных отношений в процессе реализации ФГОС.

*Мотивационный компонент:*

- ✓ интерес к методической работе, посвященный реализации ФГОС;
- ✓ постановка и осознание целей методической деятельности, посвященной реализации ФГОС;
- ✓ наличие мотива достижения цели реализации ФГОС;
- ✓ наличие мотивов повышения квалификации. Признания, творчества в процессе реализации ФГОС.

Таким образом, под методической готовностью руководителя и учителя к реализации ФГОС мы предлагаем понимать сложное, целостное интегративное явление. В Центре создана система научно – методического обеспечения ФГОС, которая осуществляется через реализацию комплекса мероприятий:

- ✓ дистанционный консалтинг;
- ✓ организация сети проектных площадок;
- ✓ обучение руководителей и педагогов через очные курсы ПК.

Работа построена как система образовательно – деятельностных модулей, которые различаются по содержанию и выстраиваются в соответствии со спецификой целевой аудитории. Представленная система служит основой организации учебных модулей. При развертывании в учебные программы курсовой подготовки каждый модуль дробится на

более мелкие составные части и может быть спроектирован и перепроектирован в соответствии с целями курсовой подготовки, особенностями аудитории, ее потребностями и социальным заказом.

Образовательный маршрут педагогических работников имеет как компенсаторный (т.е. восполнение “пробелов” в профессиональной подготовке), так и развивающий характер, теоретическую или практическую доминанту, реализуется в рамках школы или вне ее. При решении задач, поставленных автором данной программы, возможно применение различных методов: лекция, семинар, ролевая игра, научная конференция.

Программа курса реализуется на основе использования различных форм работы, в ходе которых организуются тематические дискуссии, работа в малых группах, защита программ и проектов, ознакомление с опытом коллег, тренинги.

В результате изучения программы слушатели должны приобрести следующие **общие и профессиональные компетенции:**

- ✓ готовность к самостоятельной творческой деятельности, ориентированной на получение новых знаний, требуемых для профессионального развития;
- ✓ готовность к работе с информацией на разных уровнях;
- ✓ готовность активно участвовать в профессиональном общении, в том числе деловом и межкультурном.

**владеть:**

- ✓ управленческими технологиями;
- ✓ умениями анализа результатов профессиональной деятельности;
- ✓ понятийным аппаратом, описывающим деятельность образовательного учреждения с использованием метода проектов в условиях введения ФГОС;
- ✓ методом проектов как средством введения ФГОС в образовательном учреждении.

**уметь:**

- ✓ оформлять необходимую рабочую документацию, отражающую работу по управлению образовательным учреждением и применять дидактический понятийный аппарат для описания, анализа и проектирования образовательного процесса в условиях введения ФГОС;
- ✓ проводить квалифицированные консультации, направленные на внедрение ФГОС, а также разрабатывать и защищать педагогические инновационные и исследовательские проекты, направленные на развитие профессиональных компетенций обучаемых;
- ✓ систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов профессиональной деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

**Нормативный срок освоения программы -144 часа**

**Категории слушателей :** руководители и педагоги ОУ.

## Содержание

**Раздел 1.** Концептуальные основы программы «Организация методического сопровождения профессионального развития руководителей и педагогов в условиях реализации ФГОС».

**Раздел 2.** Государственная политика в образовании.

**2.1.** Федеральные государственные образовательные стандарты – институты реализации ФГОС.

2.1.1. Институциональная логика реализации ФГОС.

2.1.2. ФГОС как институциональное закрепление требований (норм, правил, регламентов).

- 2.1.3. Образовательная программа школы как общественный договор.
- 2.1.4. Институты оценивания как ключевые механизмы управления качеством образовательной программы школы.

### **Раздел 3. Пояснительная записка.**

- 3.1. Цели образовательной программы
- 3.2. Задачи курса
- 3.3. Результаты освоения образовательной программы
- 3.4. Технологии и формы организации.

### **Раздел 4. Структура дополнительной профессиональной образовательной программы.**

- 4.1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
- 4.2. Обязательный минимум содержания.
- 4.3. Примерный учебный и учебно - тематический план.
- 4.4. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших освоение программы.

## **Раздел 1**

### **Концептуальные основы программы «Организация методического сопровождения профессионального развития руководителей и педагогов в условиях реализации ФГОС»**

Разработку программы необходимо рассматривать в контексте основных задач реализации Федеральной программы развития образования в условиях модернизации российского образования. В контексте изменений должны быть кардинально переосмыслены условия и механизмы развития профессиональной компетентности педагогических кадров, пересмотр критериев оценки образовательных результатов, изменение доминирующей образовательной философии и самого характера подготовки педагога- профессионала к реализации ФГОС. Значимым фактором обновления содержания в получении социально- педагогического эффекта, является организация соответствующей подготовки педагогов, способных к саморазвитию средствами своей профессии и умеющих «выходить» к конструированию и оценке новых эталонов средств и предмета деятельности. Образовательная программа разработана как комплексное организационно- управленческое знание – современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса. Образовательная программа определяется как программа соорганизации деятельности участников образовательного процесса по реализации ФГОС. Образовательная программа строилась не как совокупность педагогических задач, а как система ситуаций развития, обеспечивающих переход в режим самообразования и саморазвития на этапе послевузовской подготовки. Образовательная программа позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут становления субъекта профессиональной деятельности, способного не только осуществлять деятельность, но и рефлексировать по поводу ее оснований и средств во всей полноте нормативной структуры, строить, преобразовывать, проектировать, исследовать ее, управлять ею.

Отсутствие стандартов системы постдипломного образования затрудняет осуществить отбор содержания педагогической профессиональной деятельности, однако в качестве психолого- педагогической основы нами предлагается модульно- блочный тип содержания, основанный на компетентностном подходе. Компетентностный подход акцентирует внимание на признании результатов образования значимыми за пределами системы образования (« идея открытого заказа на содержание образования), причем в

качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В программе учтены особенности содержания обучения взрослых, которые: соответствуют личным запросам обучающихся, знакомят с новейшими достижениями в той или иной сфере профессиональной деятельности, имеют прикладную направленность усваиваемых знаний и умений, содержат надпредметный блок, включающий способы решения проблем, обеспечивают оптимальное сочетание оперативных и фундаментальных знаний, носят проблемный, открытый характер.

Учитывая содержательные контексты в рамках компетентного подхода, введем дополнительные принципы, которые значительно расширяют, уточняют содержание целей и условий становления субъекта собственной деятельности в профессиогенезе:

- ✓ системность означает выделение в качестве объекта проектирования системы задач различного типа;
- ✓ реалистичность означает оснащенность программ разного рода ресурсами;
- ✓ реализуемость означает возможность и необходимость осуществления замысла;
- ✓ управляемость означает реализацию развивающей и развивающейся функции новой модели подготовки педагога в системе постдипломного образования;
- ✓ рефлексивность как комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности, способность гибко перестраиваться по мере изменения ситуации и принимать ответственное решение;
- ✓ многоуровневость обеспечивает развитие непрерывности в профессионализации, позволяющей проектировать разнообразные программы с учетом возраста и особенностей личности;
- ✓ цикличность предусматривает овладение содержанием в виде завершенных модулей и блоков информации, позволяющей личности самостоятельно строить свою образовательную траекторию профессионального развития, реализуемых в рамках модели профессионального развития и саморазвития.

Все модули оформлены в единую образовательную программу «Организация методического сопровождения профессионального развития руководителей и педагогов в условиях реализации ФГОС-2», включающую модули: исследовательские, управленческие, учебные, экспериментальные. Структура учебного материала программы имеет модульный характер, то есть позволяет отдельные разделы группировать, изымать, выделять, переставлять в процессе обучения.

Успешная организация деятельности такой программы связана с последовательным прохождением каждым педагогом всей совокупности профессиональных позиций: теоретико-методологической, проектной, конструкторско-методической, профессионально-деятельностной, диагностической. Ответственное принятие данных позиций в режиме командного обучения, конкретных разработок и их реализации в образовательном процессе как раз и призвано обеспечить становление новых педагогических компетенций, что на языке профессионального образования можно обозначить как освоение каждым педагогом культуры исследовательской деятельности.

## Литература

1. Закон РФ «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2013 года.
2. Закон «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в Российской Федерации, вступивший в силу с 14 декабря 2012 года.
3. Закон «О государственной поддержке инновационной деятельности в Нижегородской области». Постановление Законодательного собрания от 26.01.2012 № 1815-111.

4. Национальная доктрина образования в РФ [Постановление Правительства РФ от 04.10.00 № 751] // Официальные документы в образовании. — 20 07. — № 21. — С. 2—11.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Сборник нормативно-правовых материалов по проблемам воспитания / под ред. И. А. Зимней. — Изд. Вентана-Граф, 2002. — С. 13—17.
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 года от 03.10 2005 г. — «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации». 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I).
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783).
8. Концепция системной модернизации сельской школы до 2010 года. — М, 2005.
9. Комплексная областная целевая программа развития образования Нижегородской области на 2006 —2010 годы.
10. Методические рекомендации по реализации в регионах приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» по направлению «Государственная поддержка общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» (новая редакция) // Приложение к журналу «Национальный проект "Образование"». — 2007. — № 1. — С. 2 — 82.
11. Методические рекомендации по проведению конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в 2007 году (новая редакция) // Приложение к журналу «Национальный проект "Образование"». — 2007. — № 1. — С. 83 — 99.
12. Абасов, З. А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности // Высшее образование сегодня. — 2011, № 6. — С. 8—12.
13. Абасов, З. А. Иновационность в образовании и подготовке учителей / З. А. Абасов // Alma mater. — 20 11. — № 4. — С. 7—9.
14. Алексашина И. Ю. Педагогическая идея: зарождение, воплощение: практическая методология решения педагогических задач / И. Ю. Алексашина. — СПб. : Спец. Лит., 2000. — 223 с.
15. Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О. С. Анисимов. — М. : Экономика, 2010. — 415 с.
16. Байкова Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. — М: Экономика, 20 12. — 249 с.
17. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М. : Изд-во института проф. образования, 2009. — 336 с.
18. Болотов, В. А. Комитентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2011 . - № 10. — С. 8—14.
19. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход в разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. — 2008 . — № 10. — С. 23—31.
20. Брожэ Т. Слагаемые профессионализма / Т. Брожэ // Учитель. - 2011 . — № 2. — С. 59—64.

## Раздел 2

### Государственная политика в образовании

С переходом российской экономики на рыночные отношения система образования стала одним из субъектов экономического регулирования социальной сферой. Если в начале 90-ых годов с принятием социально- ориентированного закона «Об образовании» можно было говорить об особой роли образования как института социальной защиты учителя и ученика, то в начале «нулевых лет» образовательная система столкнулась с новыми вызовами, связанными в первую очередь с глобализацией экономических и социальных процессов, с интеграцией экономических систем, осознавших новые вызовы. Именно в этот период наиболее актуальной проблемой экономики стала проблема стандартизации и сертификации товаров, работ и услуг. Образовательные услуги также оказались в центре проблемы макросогласования позиций передовых стран, ориентированных на экономику знаний, то есть экономику, в центре которой стоит качество человеческого капитала и технологии развития интеллекта. В информационном



мире востребованным стал человек, имеющий не только необходимый интеллектуальный потенциал саморазвития и мобильности, но и умеющий обратить этот потенциал в свой личный успех, равно как и в успех учреждения, в котором он работает. Просто знания и умения стали не актуальны, речь идет о новых компетентностях, среди которых мобильность личности, ее способность к автономному действию, ее информационная культура и умения создавать инновации.

В постиндустриальную эпоху речь идет о человеке, умеющем превратить знания в свой личный капитал и быть успешным на рынке труда.

Новый Федеральный государственный стандарт как стандарт новых результатов образования определяет четкий заказ на социокультурную модернизацию общества, проведя единую стандартизированную линию конвенциональной нормы во всех документах, сопровождающих стандартизацию экономических и социальных процессов.

Наиболее важным для рефлексивной оценки является само понимание стандарта, его содержательного смысла. Что именно стандартизуется с точки зрения ключевого заказчика процессов стандартизации- государства? Стандарт - принятая норма. Это отнюдь не шаблон, не трафарет, не лекало, под которое нужно подогнать человека, будто заготовку. Стандарт выступает гарантией или нормативно закрепленным обязательством. То есть государство гарантирует качество образования в логике стандарта качества. Именно поэтому появляются «планируемые результаты образования» как ключевой фактор нового качества в стандарте нового поколения.

ФГОС определяется авторами как общественный договор. Формой его конкретизации на уровне образовательной организации (школы) является образовательная программа. Государственный стандарт выступает в качестве стандарта гарантированной услуги в рамках которой проектируется образовательная программа, как основной продукт профессионального сообщества школы и как образовательная модель.

Рамки стандарта определяют и необходимые результаты, планируемые в логике системно-деятельностного подхода или « пакет ожиданий от института образования. Такие ожидания связываются в первую очередь с метапредметными результатами.

Непривычный для учителя «пакет требований» усиливает непонимание с отказом стандарта от минимального объема содержания образования, что позволяет учителю быть более свободным в выборе педагогических и содержательных средств достижения планируемых результатов.

Кроме отказа от минимального объема содержания образования изменился принцип оценивания результата образования. Под результатами образования в Федеральном государственном стандарте образования понимаются результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Еще одной особенностью нового стандарта стала идея расширения его вариативности. Здесь заложены серьезные и разнообразные возможности, обеспечивающие авторские подходы к профессиональным практикам, проектировать свои образовательные программы или в рамках одной образовательной программы реализовывать несколько учебных планов.

Если с его помощью уменьшить инвариантную часть содержания образования, то естественным образом увеличится вариативная часть. В этом, собственно, и заключается роль стандарта - в обеспечении лично ориентированного характера общего образования.

**Ведущими характеристиками идеологии стандарта являются:**

- ✓ отказ от минимального объема содержания образования и ориентация на новые образовательные результаты – компетентностную модель выпускника;
- ✓ ориентация на новое качество как конвенциональную норму, общественный договор;
- ✓ наличие разнообразных возможностей, обеспечивающих вариативность, распределенная ответственность за достижениями планируемых результатов (ответственность не только ученика, но и школы, родителей, государства);

- ✓ образовательная модель школы предполагает процесс вхождения личности в
- ✓ область компетенции как области деятельности. К ведущей идее образовательной модели относят:
  - управление возможностями (разнообразие практик, создание поля возможностей как поля компетенций);
  - сопровождение видов деятельности;
  - управление результатом.

Смысл образования заключается в развитии обучающимися способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Компетентностный подход – это организация такого процесса обучения, который имеет своей основной целью и результатом формирование ключевых компетентностей. При этом подходе управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе как образовательные результаты. Речь идет о компетентностной модели ученика.

К проблемам дискуссионного характера относятся вопросы, которые требуют общественного консенсуса:

- ✓ Что именно сегодня в век быстрой трансформации объемов и содержания накопленного знания можно считать результатом качественного образования на определенной ступени?
- ✓ Какие именно инструментальные умения или ключевые компетентности обеспечивают «ключ» к успешно функционирующей социальной системе и одновременно будут являться основой для успешной социальной интеграции личности?
- ✓ Каким образом можно оценить результаты образования, и какие именно образовательные результаты могут быть измерены в целях стандартизации образования?

Универсальные учебные действия интегрируются со структурой ключевых компетенций, детализированы и адаптированы для определения профессиональных задач учителя, что облегчает процедуры оценивания.

Оценочные процедуры должны быть связаны не только с предметными знаниями (компетентностно - ориентированные задания), но и с результатами индивидуальной деятельности (личные проекты, исследовательские, продукты творчества) в условиях критериально - ориентировочной среды полисубъектного взаимодействия.

## Литература

1. Приказ МинОбраз. № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ МО и Н РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г. № 19707).
5. Проект Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года №373.
6. Приказ МОиН РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02 февраля 2011 г. №19676).
7. Приказ МОиН РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности

учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2011 г. № 19682).

8. Концепция духовно-нравственного развития личности и гражданина России.

9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект./ Рос. акад. Образования; А.М. Кондаков, А.А.Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (проект с изменениями от 17 апреля 2011 года).

11. Проект федерального закона "Об образовании» (на 15 июля 2011 года) <http://mon.gov.ru/dok/proi/7786>.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании/ Школьные технологии. - 2004.-№5.-С.3-12.

## Раздел 3

### Пояснительная записка

#### Цели образовательной программы:

- ✓ формирование у слушателей курсов повышения квалификации целостной системы профессиональных психолого - педагогических знаний, основанной на парадигме развивающего обучения;
- ✓ развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности;
- ✓ формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования в условиях реализации ФГОС.

#### Задачи курса:

- ✓ инициировать процессы профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ создать реальную команду педагогов- профессионалов, носителей идеологии и технологии ФГОС;
- ✓ сформировать у слушателей комплекс способностей, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- ✓ дать слушателям представления о полипрофессиональной, управленческой экспертизе и сформировать систему критериев диагностики образовательной ситуации учреждения в условиях реализации ФГОС, проектирования и оценки образовательных программ;
- ✓ сформировать у слушателей умение проектировать собственные образовательные маршруты, обеспечивающие наращивание профессиональной компетентности субъекта через последовательное прохождение каждым педагогом всей совокупности профессиональных позиций: теоретико - методологической, проектной, конструкторско - методической, профессионально - деятельностной, диагностической, рефлексивно- экспертной;
- ✓ создать условия для формирования у слушателей профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно- аналитическая, организационно- управленческая, проектно- исследовательская, методическая; обучить слушателей технологиям перевода культурного содержания в образовательное для решения целей образовательной программы.

#### Результаты освоения образовательной программы.

Слушатели, завершившие образовательную программу, смогут:

- ✓ сформировать представления о тенденциях развития образования в России,
- ✓ сформировать целостную систему профессиональных психолого - педагогических знаний и умений, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на реализацию ФГОС;
- ✓ овладеть технологиями концептуализации, моделирования, реализации, экспертизы (проектной и управленческой деятельности, которые обеспечат построение инновационного образовательного процесса современных образовательных учреждениях;
- ✓ освоить культуру организации рефлексивных режимов работы полипрофессионального коллектива;
- ✓ получить представления о развитии профессиональных позиций в образовании и способах их соорганизации;
- ✓ построить проект собственного профессионально - деятельностного самоопределения.

### **Технологии и формы организации.**

В ходе реализации программы обеспечивается реализация следующих смыслов:

- ✓ формирование коллективного субъекта обучения;
- ✓ организация сквозной - текущей и итоговой рефлексии, оценки и самооценки процесса освоения отдельных фрагментов дополнительной профессиональной образовательной программы в целом;
- ✓ модификация дополнительной профессиональной образовательной программы - ее переструктурирование в качестве собственной программы профессионального развития, адекватным реальным условиям своей профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
2. Вахрушев А.А. и др. Образовательная система «Школа 2100». Реализация Федерального государственного образовательного стандарта: Пособие для учителей
3. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000 .
4. Ковалёв Г. А. Об активном обучении педагогическому общению // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации / А. Г. Ковалёв. — М., 1983.
5. Ковалев Г. А., Абрамова Ю. Г. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства. М., 1996.
6. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. М. : Педагогический поиск, 2000.
7. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление.М. : Педагогический поиск, 2000.
8. Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения. Волгоград : Учитель, 2008.
9. Курбышова М. А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной направленности. М., 2005..
10. Лазарев В. С., Поташник М. М., Моисеев А. М. и др. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.
11. Лебедев О.Е., Неупокоева Н.И. Цели и результаты школьного образования: Методические рекомендации. СПб.: СПГУПМ, 2001

12. Лукьянова. М.И. Мониторинг результативности образовательного процесса в системе повышения квалификации работников образования / М.И Лукьянова // Педдиагностика. – 2007. - №1.
13. Методический сервис муниципального учреждения дополнительного профессионального образования: методическое пособие для методистов под общ. ред. С.О.Шуваловой. Ярославль : ИРО, 2007/
14. Моисеев А.М. Качество управления школой : каким оно должно быть. М. : Сентябрь, 2001.
15. Моисеев А.М. Моисеева О.М. Анализ образовательных систем : концептуальные подходы и методы. М. : АСОУ, 2010.
16. Мухартова Н., Мониторинг качества образовательной среды/ Н. Мухартова, Н. Лисицкая //Директор школы.- 2007.- №4.
17. Проект «Школьная система мониторинга как фактор влияния на ее эффективность» // Завуч. - 2007. - №7.
18. Светенко Т. В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании. М.: АПК и ППРО, 2009.
19. Сергеев И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой / И.С. Сергеев // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - №5.
20. Степанова Е.О. Система оценивания результатов деятельности школ с применением самооценки / Е.О. Степанова // Директор сельской школы. - 2008. - №1.
21. Степанова Е.О. Система оценивания результатов деятельности школ с применением самооценки / Е.О. Степанова // Директор сельской школы. - 2008. - №1.
22. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений / Т. Строкова // Педагогическая диагностика.- 2008.- №3.
23. Третьяков П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М., Новая школа, 1998.
24. Ушаков К. М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М., 1995
25. Шамова Т. И. Исследовательский подход в управлении школой. М.,1992.
26. Шаталов А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики / А. Шаталов, В. Афанасьев, И. Афанасьева и др. // Педагогическая диагностика.- 2008. - №4.
27. Шувалова С. О. Сервисное методическое обеспечение процесса дополнительного профессионального образования педагога : Монография/ Под ред. С.Л. Паладьева. Ярославль : ЯГПУ, 2010.
28. Шувалова С.О. Наличие нормативно- правовой основы методической работы в образовательном учреждении ( методический аудит) Методист. 2007. № 1.
29. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования/ И. С. Якиманская. — М., 2000.
30. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Ясвин. — М., 2002.

## **Раздел 4**

### **Структура программы дополнительного профессионального педагогического образования ( повышения квалификации)**

Программа включает обязательный минимум содержания программы, учебный и учебно - методический план, материалы научно- методического сопровождения занятий, контролирующие материалы, список рекомендуемой литературы.

Программа предусматривает следующие компоненты: инвариантные и вариативные модули.

**Инвариантный модуль 1.: Федеральный государственный образовательный стандарт - институты реализации.**

**Инвариантный модуль 2. .Модель введения ФГОС в ОУ**

Вариативный модуль 1.: **Профессиональное развитие педагогического коллектива как ресурс инноваций.**

Вариативный модуль 2. **Особенности принятия управленческих решений в условиях реализации ФГОС**

Вариативный модуль 3. **Концептуальные основы ФГОС.**

Вариативный модуль 4. **Современные образовательные технологии.**

Вариативный модуль 5. **Организация исследовательской и проектной деятельности администраторов и педагогов ОУ.**

Вариативный модуль 6. **Взаимодействие педагогов ОУ по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов**

Вариативный модуль 7. **Формирование и развитие конкурентноспособной школы в условиях модернизации образования**

Вариативный модуль 8. **Самодиагностика и самооценка в системе управления современной школой.**

Вариативный модуль 9. **Основы проектного управления ОУ: административный, финансовый, педагогический и личностный аспект.**

Вариативный модуль 10. **Основные принципы разработки интегративных моделей организации образовательного процесса**

Индекс	Наименование учебных модулей и их основные дидактические единицы	Часы Трудоемкости
	<b>ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ 1. Федеральный государственный образовательный стандарт- институты реализации.</b>	<b>18</b>
Тема1.	<b>Институциональная логика реализации ФГОС. ФГОС</b> Условия- нормы, правила, регламенты. Институт общественного договора. Основная образовательная программа ОУ в контексте общественного договора. Институциональные рамки создаваемой образовательной модели. Основные требования ФГОС. Системные изменения в образовании. Феномен инноваций в общественной практике. Понятийное пространство инновационной деятельности.	3
Тема 2.	<b>ФГОС как институциональное закрепление требований ( норм, правил, регламентов).</b> Новые вызовы, связанные с глобализацией экономических и социальных процессов .Качество человеческого капитала. Новые компетенции.	3

	<p>Образовательные приоритеты. Конкурентноспособность. Общие требования к содержанию образования. Конвенциональные соглашения и новая идеология стандарта. Противостояние между формой – стандартом и содержанием. Содержательный смысл стандарта. Планируемые результаты образования- ключевой фактор нового качества в стандарте. Образовательное учреждение как система, реализующая ФГОС. Системные объекты в образовательной системе. Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, организационные, научно-методические, кадровые, мотивационные, материально-технические, финансовые, временные (время как ресурс). Основной, вспомогательные и дополнительные процессы. Приведение образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС.</p>	
Тема 3.	<p><b>Образовательная программа школы как общественный договор.</b> Идея непрерывного образования. Образовательная программа- продукт профессионального сообщества школы и образовательная модель. Характеристики образовательной модели. Планируемые результаты в рамках системно-деятельностного подхода. «Пакет требований» для учителя. Личностные, метапредметные, предметные образовательные результаты. Вариативность образования. Универсальные учебные действия. Основные направления реализации основной образовательной программы. Основные позиции проектирования основной образовательной программы. Область компетенции как область деятельности. Компетентностный подход. Оценка образовательных результатов.</p>	4
Тема 4.	<p><b>Институты оценивания как ключевые механизмы управления качеством образовательной программы школы.</b> Качество образования- социальная категория. Проблемы измерения образовательных результатов. Компетентностно- ориентированное образование. Концептуальные основания для оценки и измерения ключевых компетентностей. Критериально-ориентированная среда. Оценочные процедуры и уровни действий. Смысловые характеристики оценивания</p>	3
Тема5	<p><b>Последовательность и содержание действий по введению и реализации стандартов.</b> Совершенствование системы профессиональных действий педагогов в процессе реализации мониторинга учащихся начальной и основной школы. Одно из требований ФГОС – проведение образовательного мониторинга. Деятельность педагогов по отслеживанию образовательных результатов. Мониторинг – инструмент развития образования. Когнитивная и операциональная основа мониторинговой деятельности учителя. Система заданий, направленных на развитие УУД. Моделирование диагностических заданий. Анализ и интерпретация результатов исследования уровня развития УУД. Прогноз целей и задач развития УУД учащихся в</p>	5

	процессе образования.	
	<b>Инвариантный модуль 2. Модель введения ФГОС в ОУ</b>	<b>18</b>
Тема 1.	Формирование рабочей группы по разработке проекта модернизации образовательной системы начальной и основной школы. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе школы. Разработка проекта образовательной системы школы. Разработка плана-графика модернизации. Продуктивное общение. Внутришкольный контроль реализации ФГОС.	2
Тема 2.	<b>Средообразующие подходы для продуктивного общения.</b> Субъект- субъектный тип отношений внутри коллектива. Работа с разнофункциональными коллективами. Переход от локального, точечного типа изменений в практике к системному проектированию преобразовательных процессов. Осознание педагогическим коллективом школы значимости действий, направленных на изменение практики образования.	3
Тема 3.	<b>Моделирование управления педагогическим коллективом на основе метода проектов.</b> Команда проекта и ее эффективность. Типы команд в различных организационных условиях .Концепции сплоченности и командных норм. Управление деятельностью проектных команд .Проектирование ресурсного обеспечения проблем введения ФГОС на уровне ОУ. Инновационные и исследовательские проекты.	3
Тема 4.	<b>Рабочая программа учителя как средство планирования образовательных результатов</b> Планирование как средство определения образовательных результатов. Рабочая программа учителя по предмету. Структура, содержание. Необходимость координации рабочих программ по достижению метапредметных и личностных результаты обучения. Анализ предложенных и разработка рабочих программ с приоритетом планирования предметных / метапредметных результатов обучения	5
Тема 4.	Системный подход в управлении введения и реализации ФГОС.	5
	<b>Вариативный модуль1. Профессиональное развитие педагогического коллектива как ресурс инноваций.</b>	<b>18</b>
Тема 1.	<b>Содержательные теории мотивации.</b> Теория А.Маслоу. Теория приобретенных потребностей Д.МакКлелланда.Группы потребностей и характеристики работников.Процессуальные теории мотивации труда.Мотивационная модель Портера- Лоулера. Мотивация достижений и мотивация избегания неудач.	2
Тема 2.	<b>Повышение квалификации педагогов – часть управления персоналом.</b> Квалификация педагога. Производственная потребность в повышении квалификации.	4



	Изменение стереотипов .Успешная профессиональная деятельность. Механизмы согласования образовательных запросов работников ОУ и предложения системе ПК. Маршрут педагога в системе методического сервиса. Технологическая основа методического обслуживания.	
Тема 3.	<b>Моделирование педагогической среды, способствующей развитию нового типа профессионализма учителя.</b> Целенаправленность( ценность, принятых коллективом целей, мотивов деятельности, ценностных ориентаций, групповых форм, социальных установок Механизмы, обеспечивающие мотивацию к саморазвитию. Открытость-внутренняя готовность педагогического коллектива к коммуникации, диалогу. Результативность (продуктивность)- достижение положительного результата, создание продуктов деятельности. Развитие способностей учащихся как высшего образца педагогической деятельности.	3
Тема 4.	<b>Сотрудничество педагогов школы как необходимое условие повышения качества образования.</b> ФГОС, нормативные документы. Рабочая программа учителя по предмету. Требования к результатам как важная отличительная черта ФГОС ООО. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Подходы к их определению. Метапредметные результаты обучения и универсальные учебные действия (УУД). Общеучебные умения и универсальные учебные действия. Единство подходов к определению основных понятий и компетенции в вопросах реализации требований ФГОС ООО. Единые подходы к определению сути понимания содержания универсальные учебные действия (УУД), формируемых средствами разных учебных предметов. Профессиональное взаимодействие как «социальный капитал». Сотрудничество педагогов как необходимое условие успешного функционирования образовательной организации. Творческие педагогические лаборатории.	4
Тема 5.	<b>Взаимодействие педагогов в вопросах достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения.</b> Создание классных МО.Развитие УУД учащихся на основе целостного педагогического подхода Единство подходов к определению основных понятий и компетенции в вопросах реализации требований ФГОС ООО. Единые подходы к определению сути понимания содержания универсальные учебные действия (УУД), формируемых средствами разных учебных предметов. Профессиональное взаимодействие как «социальный капитал». Сотрудничество педагогов как необходимое условие успешного функционирования образовательной организации. Творческие педагогические лаборатории	5

	<b>Вариативный модуль 2. Особенности принятия управленческих решений в условиях реализации ФГОС</b>	<b>18</b>
Тема 1.	Понятие управленческого решения в современных условиях: содержание, функции, типология. Условия и факторы качества управленческих решений. Методология и организация процесса разработки управленческого решения в условиях реализации ФГОС: целевая ориентация; анализ альтернатив действий; анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив; условия неопределенности и риска; приемы разработки и выборов управленческих решений.	4
Тема3	. Оценка эффективности решений; управленческие решения и ответственность.	5
Тема 4	Аналитическая деятельность руководителя. Планирование деятельности ОУ в условиях введения и реализации ФГОС	5
Тема 5.	Управленческий анализ	4
	<b>Вариативный модуль 3. Концептуальные основы ФГОС.</b>	<b>18</b>
Тема 1.	<b>Ведущие характеристики идеологии стандарта.</b> Макроуровень государственных требований Институциональное закрепление требований. Регламентация процесса оказания услуг. Система требований к уровню качества образовательной услуги. « Матрица государственного заказа. Паспорт образовательной услуги. Гарантированное обязательство качества. Основание для общественного договора по характеристикам содержания образования.	6
Тема 2.	<b>Характеристика образовательной модели школы.</b> Развитие познавательной самостоятельности школьников. Создание системы отношений и институтов (социализация). Организация информационно- образовательного пространства доступности и качества ресурсов. Средовый подход и вариативность. Компетентностный подход. Управление возможностями. Управление деятельностью. Управление результатами.	7
Тема 3.	<b>Роль стандарта в обеспечении личностно-ориентированного характера общего образования.</b> Отказ от минимального содержания образования и ориентация на новые образовательные результаты. Компетентностная модель выпускника. Ориентация на новое качество как конвенциональную норму, общественный договор. Наличие разнообразных возможностей, обеспечивающих вариативность. Распределенная ответственность за достижение планируемых результатов.	5
	<b>Вариативный модуль 4. Современные</b>	<b>18</b>

	<b>образовательные технологии.</b>	
Тема 1.	<b>Понятие образовательной технологии в российской и зарубежной педагогике.</b> Системный анализ современных образовательных технологий. Технология и педагогическая система. Технология и педагогическая система. Технология и модель обучения. Принципы и структура содержания педагогической технологии. Педагогическая техника.	3
Тема 2.	<b>Целостные технологии авторских школ.</b> Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология конструирования педагогического процесса. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического воздействия на личность. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.	5
Тема 3.	<b>Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.</b> Образовательная ситуация и технология построения урока как образовательной ситуации. Типология учебных задач. Структура и содержание основных этапов учебного занятия. Виды типологий уроков в современном школьном образовании. Деятельностные образовательные технологии.	5
Тема 4.	<b>Технология организации развивающего образовательного процесса.</b> Теория деятельности и деятельностный подход. Полная ( нормативная) структура деятельности. Действия, операции. Способы и средства самообразования и саморазвития в деятельностном бытие.	3
	<b>Вариативный модуль 5. Организация исследовательской и проектной деятельности администраторов и педагогов ОУ.</b>	<b>18</b>
Тема 1.	<b>Исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Виды проектов.</b> Исследовательская деятельность: виды, формы, содержание. Виды заданий направленных на формирование навыков исследовательской деятельности. Анализ работы учителя-предметника по развитию исследовательских умений и навыков обучающихся.	5
Тема 2.	<b>Конструирование учебных заданий, направленных на формирование исследовательских умений.</b>  Методы исследования. Наблюдение, моделирование, эксперимент. Анализ и синтез. Конструирование учебных заданий, направленных на формирование исследовательских умений	5
Тема 3	<b>Обзор проектных работ обучающихся из опыта ОУ</b>	4

	<p><b>РФ.</b></p> <p>Обзор исследовательских работ обучающихся из опыта ОУ РФ. Разработка критериев анализа и оценивания исследовательских работ педагогов.</p> <p>Разработка идеи исследовательской работы для педагогов разных предметов . Разработка примерного плана исследования и определение планируемых результатов</p>	
Тема 4.	<p><b>Разработка урока, основанного на решении исследовательских задач</b> Требования ФГОС ООО к современному уроку. Формирование метапредметных результатов и обучение универсальным учебным действиям средствами учебного предмета.</p> <p>Конструирование учебных заданий, выполняемых на уроке и реализующих образовательную задачу формирования навыков исследовательского поведения</p>	4
	<p><b>Вариативный модуль 6. Взаимодействие педагогов ОУ по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов .</b></p>	18
Тема 1.	<p><b>Состав коммуникативных УУД. Планирование</b></p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, и способов взаимодействия. Многообразие коммуникативных задач.</p> <p>Регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Взаимодействие педагогов по формированию регулятивных умений учащихся. Конструирование урока, соответствующего требованиям ФГОС в части формирования УУД познавательной направленности</p> <p>Рабочая программа учителя как средство планирования образовательных результатов</p> <p>Как организовать конструктивный диалог. Секреты продуктивного общения</p>	5
Тема 2.	<p><b>Взаимодействие педагогов по формированию регулятивных умений учащихся</b></p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия как средство самоорганизации учащихся. Состав регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>Объективность и субъективность в оценке результатов деятельности Обязательная последовательность (алгоритм) регулятивных универсальных учебных действий: планирование, прогнозирование (результатов учебной деятельности), выбор способов предстоящей деятельности и</p>	5

	средств и условий для ее осуществления, контроль, коррекция и оценка результатов деятельности с возможным последующим анализом способов, средств и условий ее осуществления.	
Тема 3.	<b>Разработка урока, соответствующего требованиям ФГОС в части формирования УУД познавательной направленности</b> Требования ФГОС ООО к современному уроку. Формирование метапредметных результатов и обучение универсальным учебным действиям средствами учебного предмета. Определение образовательных задач урока и формирование УУД познавательной направленности. Анализ предложенных уроков. Разработка урока, одной из задач которого является формирование УУД познавательной направленности.	4
Тема 4.	<b>Разработка урока, соответствующего требованиям ФГОС в части формирования УУД познавательной направленности</b> Требования ФГОС ООО к современному уроку. Формирование метапредметных результатов и обучение универсальным учебным действиям средствами учебного предмета. Определение образовательных задач урока и формирование УУД познавательной направленности. Анализ предложенных уроков. Разработка урока, одной из задач которого является формирование УУД познавательной направленности.	4
	<b>Вариативный модуль 7. Формирование и развитие конкурентоспособной школы в условиях модернизации образования</b>	<b>18</b>
Тема 1.	<b>Корпоративная культура школы. Управленческие задачи и механизмы реализации деятельностного и метапредметного подходов в образовательном процессе школы</b>	4
Тема 2.	<b>. Стратегическое, тактическое и оперативное управление.</b> <b>Управленческие задачи и механизмы обеспечения реализации стандартов</b>	4
Тема 3.	<b>Основная образовательная программа основной школы.</b> •	4
Тема 4.	<b>Конструктор рабочих программ.</b>	2
Тема 5.	<b>Модернизация ВШК как инструмента управления образовательным процессом в школе.</b>	2
Тема 6.		2

	<b>Критериальная система оценивания.</b>	
	<b>Вариативный модуль 8. Самодиагностика и самооценка в системе управления современной школой.</b>	<b>18</b>
Тема 1.	Технология аудита. Инструменты внутришк. аудита	2
Тема 2.	Управленческие задачи и механизмы реализации деятельностного и метапредметного подходов в образовательном процессе школы. .	4
Тема 3.	<b>Новые требования к ВШК.</b> Управление качеством образования в условиях ФГОС	2
Тема 4.	Экспертиза рабочих программ.	2
Тема 5.	Эксклюзивные аспекты управления школой.	2
Тема 6.	Критериальная система оценивания	2
Тема 7.	. . Мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления.	4
	<b>Вариативный модуль 9. Основы проектного управления образовательным учреждением: административный, финансовый, педагогический и личностный аспекты.</b>	<b>18</b>
Тема 1.	Эффективный контракт и профессиональные стандарты руководителя.	2
Тема 2.	Управленческие задачи и механизмы реализации деятельностного и метапредметного подходов в образовательном процессе школы.	4
Тема 3.	Проектное мышление в управлении	2
Тема 4.	Управленческий проект.	4
Тема 5.	Эффективность образовательной организации. Создание метапредметных ШМО	2
Тема 6.	Инновационный и проектный менеджмент	2
Тема 7	Качество процесса реализации ВШК. Защита управленческих проектов.	2
	<b>Вариативный модуль 10. Основные принципы разработки интерактивных моделей организации образовательного процесса</b>	<b>18</b>

Тема 1.	Интеграция как инструмент создания новой модели образовательного процесса	2
Тема 2 .	Принципы интегративного образования: комплексно- тематический, системообразующий, проектный	2
Тема 3.	Интегрированная познавательная задача	2
Тема 4.	Преимущества интегративного подхода: развитие системы знаний, формирование научной картины мира, эффективность в развитии, гармоничное развитие личности, сотворчество педагогов	2
Тема 5.	Технология проектной деятельности педагога и учащегося как средство интеграции образовательных областей	2
Тема 6.	Сквозные темы как интегрирующий механизм единого методического пространства школы	4
Тема 7.	Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.	4

### Примерный учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные			Проектный режим работы	
			Всего часов	Лекции и	Семинар, дискуссии, работы команд		
1.	<b>Инвариативный модуль 1.</b> Федеральный государственный образовательный стандарт- институты реализации.	18	18	10	8	Тестовый контроль, комплексная диагностика	
2.	<b>Инвариантный модуль 2.</b> Модель введения ФГОС в ОУ	18	18	10		8	Тестовый контроль, комплексная диагностика
3.	<b>Вариативный модуль 1.</b> Профессиональное развитие	18	18	10	8		Кейсовая диагностика

	педагогического коллектива как ресурс инноваций						
4.	<b>Вариативный модуль 2</b> Особенности принятия управленческих решений в условиях реализации ФГОС	18	18	10	4	4	Кейсовая диагностика
5.	<b>Вариативный модуль 3.</b> Концептуальные основы ФГОС.	18	18	10	8		Комплексная диагностика (тесты, практические задания)
6.	<b>Вариативный модуль 4.</b> Современные образовательные технологии.	18	18	10	4	4	Практические задания. (моделирование технологий, уроков)
7.	<b>Вариативный модуль 5</b> Организация исследовательской и проектной деятельности администраторов и педагогов ОУ	18	18	10		8	Написание (с соблюдением алгоритма) и защита проекта с последующей защитой. Квази исследование
8.	<b>Вариативный модуль 6.</b> Взаимодействие педагогов ОУ по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов	18	18	8	5	5	Разработка учебных заданий на материале разных предметов
9.	<b>Вариативный модуль 7.</b> Формирование и развитие конкурентноспособной школы в условиях модернизации образования.	18	18	10	4	4	Визитная карта ОУ
10	<b>Вариативный модуль 8.</b> Самодиагностика и самооценка в	18	18	8	5	5	Внутренний аудит. Управленческая папка



	системе управления современной школой						руководителя, учителя
11	<b>Вариативный модуль 9.</b> Основы проектного управления ОУ: административный, финансовый, педагогический и личностный аспект	18	18	10	4	4	Защита проекта «Я-руководитель» ( Менеджмент в образовании)
12	<b>Вариативный модуль 10.</b> Основные принципы разработки интегративных моделей организации образовательного процесса.	18	18	10	5	3	Модель школы на основе целостного педагогического подхода.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>Освоение всей программы рассчитано на 4 учебных года ( в любом модульном наполнении</b>				