

НИЖЕГОРОДСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Совершенствование системы профессиональных действий педагогов в процессе реализации и мониторинга универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации)

Нижний Новгород
2012

«Совершенствование системы профессиональных действий педагогов в процессе реализации и мониторинга универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы»

Программа дополнительного профессионального педагогического образования
(повышения квалификации).

Программа утверждена ____ _____ 2012г. на заседании Ученого совета Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Протокол № ____)

Составитель Программы:

Киселёва О. В. - к.п.н., зав. отделом психологического сопровождения образования НЦНО

Рецензент Программы:

Песняева Н. А. - к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования АПКиППРО

Пояснительная записка

В программе представлен материал построения деятельностного содержания обучения педагогов начальной и основной школы в процессе реализации развития и мониторинга универсальных учебных действий учащихся. В содержании учебной программы «Совершенствование системы профессиональных действий педагогов в процессе реализации и мониторинга универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы» прописаны цели обучения и представлен материал для развития аналитико-диагностических действий учителя как основы успешной реализации образовательного мониторинга, а так же материал для эффективного развития профессиональной компетенции педагогов в процессе проектирования учебных заданий, ориентированных на формирование и развитие УУД учащихся. Содержание программы включает принципы моделирования диагностических заданий для мониторинга развития универсальных учебных действий и функциональные особенности системы оценки достижения требований к образовательным результатам. Представленное содержание обучения педагогов позволяет эффективно осуществлять преемственность между начальной и средней школой в формировании и отслеживании результатов УУД; скоординировать и согласовать деятельность учителей разных предметов в развитии и отслеживании универсальных учебных действий.

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) *«Совершенствование системы профессиональных действий педагогов в процессе реализации и мониторинга универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы»* (далее – Программа) адресована слушателям системы ПК: учителям начальной и основной школы. В Программе учтены основные требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

основы Квалификационных характеристик должностей работников образования.

Целевая установка Программы:

- оказание педагогам теоретической и практической помощи в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального и основного образования, в понимании концептуальных основ ФГОС;

- формирование комплекса базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей ФГОС.

Задачи Программы:

- способствовать осмыслению педагогами концептуальных основ федерального государственного образовательного стандарта;

- содействовать осмыслению обновления преподавания в контексте федерального государственного образовательного стандарта;

- сформировать у слушателей комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию мониторинга универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы;

- создать условия для формирования у педагогов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: аналитическая, диагностическая, прогностическая.

Актуальность Программы определяется тем, что она включает педагогов не только в процесс изучения, но и практического освоения приоритетных ключевых задач современного образования, связанных с введением в практику образовательных учреждений ФГОС.

Осмысление необходимости обновления содержания образования – одна из важных задач системы повышения квалификации. Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания - поиска

тех средств обучения и отслеживания образовательных результатов, которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

В связи с этим рассматриваемые в Программе конкретные вопросы реализации ФГОС представляются особо актуальными, ибо соотносят изучение теоретико-методологических аспектов ФГОС с конкретной практикой педагога.

Одно из требований ФГОС – проведение образовательного мониторинга. Мониторинг позволяет фиксировать актуальное состояние уровня развития учащихся в целях составления прогноза его дальнейшего развития и обеспечивает функцию управления процессом обучения. Образовательный мониторинг фиксирует обобщенное системное представление о деятельности педагогического коллектива школы по достижению поставленной перед ней цели, а также о деятельности каждого ученика. Благодаря мониторингу, может быть выработана прогнозирующая информация в ее психолого-педагогической интерпретации.

Недостаточность практического опыта по процедуре проведения мониторинга в рамках реализации ФГОС, нехватка методических рекомендаций и инструментария для обследования порождают проблему оценивания эффективности образовательных достижений учащихся и подбора инструментария для осуществления мониторинговой деятельности. Педагоги пока не понимают значимости и целесообразности данного вида деятельности, не в полном объеме владеют знаниями о механизмах развития УУД, методикой проведения мониторинга, испытывают трудности в анализе результатов мониторинговых исследований, затрудняются в прогнозировании дальнейшего развития УУД учащихся. Отсутствие мотивации, знаний и опыта педагогов в проведении образовательного мониторинга в ОУ может стать серьезным препятствием в формировании и развитии УУД учащихся. Поэтому повышение профессиональной компетентности учителя является необходимым условием в процессе

реализации мониторинга универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы.

Предлагаемая программа разработана для повышения квалификации учителей для работы в условиях внедрения новых стандартов. Она позволит скорректировать деятельность педагогов по отслеживанию образовательных результатов. На основе данных мониторинга педагог может проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, коррекции темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности учащихся.

В результате подготовки по программе слушатель должен знать:

- основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога начальной школы;
- основные требования ФГОС и пути их реализации;
- психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности в рамках ФГОС НОО;
- принципы и закономерности развития младших школьников.

Слушатель, освоивший программу, должен уметь:

- проектировать образовательную деятельность, ориентируясь на требованиями ФГОС;
- планировать включение формирования и развития УУД в процессе учебной деятельности;
- разрабатывать и использовать инструментарий психолого-педагогического мониторинга для выявления уровня развития универсальных учебных действий обучающихся;
- проводить анализ и обобщение собственной образовательной деятельности и деятельности коллег (педагогическая рефлексия).

Структура Программы.

Программа содержит пять разделов. Каждый раздел - самостоятельные, целостные, завершенные, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы, в каждой из которых раскрывается свой аспект проблематики данного курса повышения квалификации. Программа представлена следующими **разделами:**

- философия современного образования,
- психолого-педагогические основы формирования и развития универсальных учебных действий для начального и основного общего образования,
- мониторинг – инструмент развития образования,
- мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся, система профессиональных действий педагогов в процессе реализации образовательного мониторинга.

Формы повышения квалификации и традиционны, и новы. Наряду с углубленной теоретической подготовкой (лекции, спецкурсы, индивидуальные консультации) важную роль выполняет практическая работа во время занятий, на которых проводится совершенствование профессиональных умений. Одним из важнейших условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри учебного процесса. Содержание программы повышения квалификации учителей ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоения техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности. В содержании (программе) разделов определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Учебно-тематический план рассчитан на 72 часа, состоит из пяти разделов. Каждый из этих самостоятельных разделов своеобразно развивает общую концепцию, содержит информацию о включении новых разделов и тем. Повышение квалификации слушателей, осуществляемое по модульно - накопительной системе, базируется на суммировании результатов усвоения каждого из учебных модулей в структуре образовательной программы, по которой производится обучение. Количество учебного времени в размере 18 часов, выделяемое на изучение каждого модуля программы, является минимально допустимым.

Программа представлена следующими модулями:

- инвариантный модуль «Современное образование в контексте требований ФГОС»,

- вариативные модули:

- «Мониторинг – инструмент развития образования».
- «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий».
- «Многоуровневый подход к контролю».
- «Современные образовательные технологии».
- «Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе».
- «Компонентный состав универсальных учебных действий».
- «Универсальные учебные действия как предмет проектирования и оценки».
- «Обучающий и контролирующий характер мониторинга».

Инвариантный модуль посвящён нормативно-правовым и методологическим аспектам реализации требований ФГОС. Данный модуль представляет теоретическую базу данной программы. Освоение инвариантного модуля обязательно для слушателя при формировании

индивидуальной образовательной программы и подбора вариативных модулей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; тесты; примерную тематику рефератов. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждается в порядке, предусмотренном образовательной организацией. Обучаясь в режиме самотестирования, учитель развивает навыки самооценки, посредством самопроектирования выстраивает индивидуальную траекторию обучения, а по окончании курса – траекторию дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования. Этому способствует и работа по выполнению практических заданий, когда обучающийся самостоятельно выбирает приемлемые для себя содержание и формы работы.

Итоговая аттестация предполагает написание и защиту слушателем портфолио.

Предполагаемые результаты обучения.

Учителя, успешно освоившие курс, получают возможность:

- моделировать диагностические задания для мониторинга развития универсальных учебных действий (УУД);
- эффективно диагностировать (на основе овладения принципов проведения мониторинговых исследований) успешность развития УУД;
- анализировать и интерпретировать результаты исследования уровня развития УУД;
- прогнозировать цели и задачи развития УУД учащихся в процессе обучения;
- анализировать (определение сильных и слабых сторон) собственную профессиональную деятельность с точки зрения развития УУД;

- анализировать развивающие возможности учебного материала;
- интерпретировать педагогические технологии с точки зрения развития УУД;
- моделировать и организовывать обучение, направленное на развитие УУД учащихся на основе комплексного использования УМК;
- скоординировать и согласовать свою деятельность с деятельностью учителей разных предметов в развитии и отслеживании универсальных учебных действий;
- осуществить преемственность между начальной и средней школой в формировании и отслеживании УУД результатов;
- взаимодействовать: продуктивно участвовать в работе творческих групп.

Образовательный продукт:

- модели диагностических заданий;
- аналитические материалы исследований;
- модели уроков, серии уроков, направленных на формирование и развитие УУД учащихся;
- варианты тематического планирования на основе комплексного использования УМК с позиции развития УУД учащихся;
- тематические рефераты;
- публикации в педагогической печати.

Курс построен на сочетании аудиторных занятий (спецкурсы, семинары), основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания; практической деятельности в режиме проблемных педагогических мастерских, тренингов, практикумов; самостоятельной продуктивной деятельности: индивидуальной, в составе больших и малых творческих групп; консалтинговой деятельности на основе индивидуального, группового консультирования.

Категория слушателей: учителя начальной и основной школы.

Учебный план

№	Наименование разделов	всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции	семинары, практики, кумы,	
1.	Философия современного образования.	8	4	4	Собеседование по материалам семинара
2	Психолого-педагогические основы формирования и развития универсальных учебных действий для начального и основного общего образования.	16	8	8	Собеседование по материалам семинара
3.	Мониторинг – инструмент развития образования.	12	6	6	Презентации, научно-методические сообщения.
4.	Мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся.	12	6	6	Разработка диагностических заданий.
5.	Система профессиональных действий педагогов в процессе реализации образовательного мониторинга.	24	12	12	Разработка системы учебных заданий, направленных на развитие УУД.
	ИТОГО	72	36	36	

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	всего	в том числе	
		часов	Лекции, семинар	практич еские
1.	Философия современного образования.	8	4	4
1.1	Образование как процесс целенаправленного развития Человека.	4	2	2
1.2.	Модернизация образования: концепция, содержание, программа действий («Программа – 2020»). Образовательные стандарты: система ведущих идей, теорий, основные понятия.	4	2	2
2.	Психолого-педагогические основы формирования и развития универсальных учебных действий для начального и основного общего образования.	16	8	8
2.1.	Психологическое содержание и условие развития универсальных учебных действий учащихся	8	4	4
2.2	Развитие УУД учащихся на основе целостного педагогического подхода	4	2	2
2.3.	Образовательные стандарты – объективный способ оценки качества образования.	4	2	2
3.	Мониторинг – инструмент развития образования.	12	6	6
3.1.	Мониторинг как практическая система.	4	2	2
3.2.	Мониторинг в образовании.	8	4	4

4.	Мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся.	12	6	6
4.1.	Универсальные учебные действия как объект мониторинга	4	2	2
4.2.	Принципы создания мониторинга	4	2	2
4.3.	Процедура работы над мониторингом	4	2	2
5.	Система профессиональных действий педагогов в процессе реализации образовательного мониторинга.	24	12	12
5.1	Аналитико-диагностические действия учителя как основа успешной реализации образовательного мониторинга.	8	4	4
5.2	Прогнозирование развития учащихся как неотъемлемая часть мониторинга.	8	4	4
5.3	Коррекционно-развивающая деятельность учителя по результатам мониторинга.	8	4	4
	ИТОГО	72	36	36

Содержательная характеристика программы.

1. Философия современного образования.

1.1 Образование как процесс целенаправленного развития Человека.

Образование как процесс целенаправленного развития Человека. Современная образовательная парадигма. Основные требования общества к образовательной системе. Возрождение национальных и общечеловеческих культурно-исторических традиций. Перспективы развития национально – образовательной системы. Переориентация «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную». Ученик как центр образовательного процесса.

1.2 Модернизация образования: концепция, содержание, программа действий («Программа – 2020»). Образовательные стандарты: система ведущих идей, теорий, основные понятия.

Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др. Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС. Деятельностный подход к обучению и уровни учения. Совершенствование методов обучения на основе деятельностного подхода. Деятельностный подход к проектированию целей обучения. Проблема формирования у уч-ся умения учиться.

Повышение квалификации педагогических кадров по направлениям модернизации образования. Контроль и оценка результатов обучения в начальной и основной школе. Образовательные стандарты. Образовательный минимум содержания начального общего образования. Базисный учебный

план. Преемственность дошкольного, начального и основного образования. Варианты моделей начальных школ, дошкольных и начальных учреждений. Содержание и формы организации учебного процесса. Нормативно-правовая база начального и основного образования.

Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., Просвещение, 2009.
2. Авлишина Л. Н. Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса / Л.Н. Авлишина, А.Е. Луковников // Справочник заместителя директора школы. – 2007. - №10.
3. Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов / Булдыгина Л.М., О.Г. Красношлыкова // Информатика и образование. – 2007. - №4.
4. Галкина Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе. Книга современного завуча / Т.И.Галкина, Н.П. Озерова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Коннычева, Г. Мониторинг образовательного процесса/ Г. Коннычева // Директор школы.- 2007. - №9.
6. Курбанов, А.С., Мониторинг концепции инновационного развития образовательного процесса/ А.С. Курбанов, А.Ф. Костенко // Инновации в образовании.- 2007.- №10.
7. Маленкова, Л.И. Модель мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении / Л.И. Маленкова // Классный руководитель.- 2007.- №8.
8. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
9. Абрамовских Н. В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 3.
10. Аксенов В. Ф., Бочерашвили В. Т. Организация внутришкольного диагностического мониторинга в условиях дифференцированного обучения: Метод пособие. – Псков: ПОИПКРО, 1999.
11. Беспалько В. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием // Мир образования. 1996. № 2.
12. Вербицкая Н. Мониторинг и саморазвитие школьного управления // Директор школы. 1999. №6.
13. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001.

14. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
15. Закон РФ «Об Образовании», 1996 г.
16. Казаринов А. Предмет исследования - мнение учителей о своих руководителях // Директор школы, 2000. №9
17. Ковалев Г. А., Абрамова Ю. Г. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства. М., 1996.
18. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. (<http://www.informika.ru>)
19. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя. М. Педагогическое общество России, 2000.
20. Кукуев А. И. Педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательным процессом // Завуч, 2000. № 8.
21. Лазарев В. С., Поташник М. М., Моисеев А. М. и др. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.
22. Лебедев О.Е., Неупокоева Н.И. Цели и результаты школьного образования: Методические рекомендации. СПб.: СПГУПМ, 2001.

2. Психолого-педагогические основы формирования и развития универсальных учебных действий начального и основного общего образования.

2.1 Психологическое содержание и условие развития универсальных учебных действий учащихся.

Основные тенденции развития современного образования. Развитие ребёнка как стратегическая цель образования. Задачи развития учащихся на разных возрастных этапах и задачи образования. Психологические основы преподавания отдельных предметов. Требования ФГОС к современному уроку. Компонентный состав УУД. Основные условия формирования и развития УУД на уроках и внеурочной деятельности. Определение основных результатов обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться.

Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Понятия контроля, оценки, отметки, самооценки. Роль оценки в структуре деятельности. Адекватность самооценки. Контроль и самоконтроль как стимулы учебной деятельности. Условия и способы развития самооценки в учебной деятельности. Этапы формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Педагогические приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Отношение учителей к современной системе оценивания достижений младших школьников. Технология отслеживания результативности образовательного процесса. Разработка системы мониторинговых исследований по определению уровня развития регулятивных УУД.

2.2 Развитие УУД учащихся на основе целостного педагогического подхода.

Проектирование универсальных учебных действий. Пути взаимодействий учителей различных предметов. Интегративный характер УУД. Планирование как средство определения образовательных результатов. Рабочая программа учителя по предмету. Структура, содержание. Необходимость координации рабочих программ по достижению метапредметных и личностных результатов обучения. Моделирование и анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД.

Роль современных образовательных технологий в формировании и развитии УУД. Системный анализ современных образовательных технологий. Технология и педагогическая система. Принципы и структура содержания педагогической технологии. Педагогическая техника. Технологии авторских школ. Технология организации развивающей деятельности. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.

Типология учебных задач. Структура и содержание основных этапов учебного занятия.

2.3 Образовательные стандарты – объективный способ оценки качества образования.

Теоретико-методологическая основа Программы развития УУД. Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Критерии выделения УУД. Психологическое содержание и условие развития универсальных учебных действий учащихся. Развитие УУД учащихся на основе целостного педагогического подхода. Проблемы измерения образовательных результатов. Система требований к профессионализму педагогов в условиях внедрения новых стандартов. Технология формирования субъектной позиции в условиях внедрения ФГОС. Технология проектирования позиционной общности в пространстве образования. Антропологическая миссия современного педагога. Диагностика готовности детей, поступающих в начальную школу, и их развития в начальной школе. Параметры психологической и интеллектуальной зрелости учащихся начальной и основной школы. Методики изучения психического развития учащихся.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина. – М., 2008.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.
4. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 класс / Под ред. О.Б. Логиновой.
5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс / Под ред. О.Б. Логиновой.
6. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе. Пособие для учителя 1 класса. Автор: Воронцов А.В. Издательство: Вита-Пресс. Год:2011

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Под ред. А. Г. Асмолова. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина. – М., 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа: В 2-х книгах / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.
9. Вахрушев А.А. и др. Образовательная система «Школа 2100». Реализация Федерального государственного образовательного стандарта: Пособие для учителей 1-го класса.
10. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга // Школьные технологии. 1999. № 1, 2.
11. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга // Школьные технологии. 1999. № 3.
12. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. Н. Психологический мониторинг // Школьные технологии. 1999. № 4.
13. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
14. Могилев А. В. Интернет в управлении образованием. Образовательный мониторинг / Научно-практическая конференция «Всероссийский августовский педагогический совет – 2000». (<http://www.informika.ru>)
15. Рындак В. Управление качеством образования // Народное образование. 1999. № 1, 2.
16. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1984
17. Третьяков П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М., Новая школа, 1998.
18. Ушаков К. М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. - М., 1995.
19. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. - М.: Педагогическое общество России, 1999. 320 с.

3. Мониторинг – инструмент развития образования.

3.1 Мониторинг как практическая система.

Мониторинговая система. Структура и функция мониторинговой системы. Типы мониторинга. Подходы к созданию мониторинговых

исследований и инструментов. Система показателей и измерителей образовательного мониторинга. Объект, предмет и субъект мониторинга. Процедура работы над мониторингом. Этапы работы над мониторингом. Процедура качественной и количественной оценки рассматриваемого свойства.

3.2 Мониторинг в образовании.

Мониторинг развития УУД как основополагающий элемент управления образовательным процессом. Мониторинг - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе. Качество образования и его критерии (М.М. Поташник). Модель эффективной школы (Д.Ману): характеристики и поведение учителя, характеристики и поведение администрации, состав учащихся, внутренний климат в школе, процесс оценки учащихся, учебные материалы. Параметры эталонного портрета выпускника как показатели качества образования.

Отличительные особенности психолого-педагогической диагностики и мониторинга образования. Цель и задачи образовательного мониторинга. Структура образовательного мониторинга. Процедура работы над мониторингом. Особенности управления системой образования в условиях реформирования. Основы педагогической квалиметрии. Статистические методы анализа успешности и результативности образовательного процесса. Педагогическая квалиметрия. Статистические методы анализа. Методические рекомендации по составлению, обработке и анализу диагностических материалов. Оценка качества образования на разных ступенях обучения. Мониторинг в ОУ: оценка эффективности реализуемых образовательных программ и технологий, отношения основных субъектов образовательного процесса к школьным инновациям и изменениям. Функции мониторинга. Диагностическая функция – определение уровня развития того или иного

умения; отслеживание динамики развития ОК по показателям и в целом. Оценочная функция – наличие критериев эффективности решения поставленных задач. Контрольная функция – критерии успешности работы учителя. Особенности применения ИКТ в образовательном процессе в качестве инструментария отслеживания универсальных учебных действий.

Литература

1. Материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента /сост.Г.С. Ковалева, С.В. Иванова. М., 2001.
2. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга/ Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. - М., 1999.
3. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования // Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии.- ООО» Издательство Скрипторий 2003», 2004.
4. Мониторинг в образовательном учреждении в ходе модернизации российского образования // Мастер-класс: приложение к ж. «Методист» - 2008. - №6.
5. Моногарова, С.Н. Мониторинг образовательного процесса в условиях модернизации школы/ С.Н. Моногарова //Мастер-класс: приложение к ж. «Методист».- 2008. - №6.
6. Мониторинг профильного обучения// Галкина Т.И. , Сухенко Н.В. Организация профильного обучения в школе. Книга современного завуча/Т.И.Галкина, Н.В. Сухенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Мухартова Н.,. Мониторинг качества образовательной среды/ Н. Мухартова, Н. Лисицкая //Директор школы.- 2007.- №4.
8. Набиева Е.В. Мониторинг формирования научно-исследовательской компетентности учителя/ Е.В. Набиева //Стандарты и мониторинг в образовании.-2008. - №5.
9. Науменко Ю.В. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы/ Ю.В. Науменко //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2007. - №3.
10. Ольвинова Л.А. Школьный мониторинг (из опыта работы) / Л.А. Ольвинова // Завуч. - 2007. - №2.
11. Очеретина Н.И. Системный мониторинг качества профессионального образования / Н.И. Очеретина // Методист. - 2008 .- №2.

12. Проект «Школьная система мониторинга как фактор влияния на ее эффективность» // Завуч. - 2007. - №7.
13. Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие / А.И. Севрук, Е.А. Юнина. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
14. Сергеев И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой / И.С. Сергеев // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - №5.
15. Социологический мониторинг проведения эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / под ред. Н.Л. Смакотиной. - М.: Изд. дом. «Новый учебник», 2003.
16. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений / Т. Строкова // Педагогическая диагностика.- 2008.- №3.
17. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация / С.А. Фадеева. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006.
18. Чемодурова В.И. Мониторинг в образовательном процессе/ В.И. Чемодурова // Мастер-класс: приложение к ж. «Методист».- 2008. - №6.
19. Черных Т.Л., Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности/ Т.Л. Черных, Е.А. Шалашная // Педагогическая диагностика. - 2007.- №2.
20. Шаталов А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики / А. Шаталов, В. Афанасьев, И. Афанасьева и др. // Педагогическая диагностика.- 2008. - №4.
21. Щеглова. С. Реализация прав ребенка в школе: технологии проведения социологического мониторинга / С. Щеглова // Воспитательная работа в школе. - 2007. - №1.

4. Мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся.

4.1 Универсальные учебные действия как объект мониторинга.

Основные тенденции развития современного образования. Проблемы измерения образовательных результатов. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Образовательные стандарты – объективный способ оценки качества образования. Место, роль и функции системы оценки достижения требований к образовательным результатам. Психологическая диагностика и образовательный мониторинг. Психологическая диагностика

как средство мониторинга. Проблема соответствия психологических средств задачам мониторинга.

Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Универсальные учебные действия как объект мониторинга. Критерии оценки сформированности УУД. Свойства УУД. Уровень (форма) действия. Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий.

4.2 Принципы создания мониторинга.

Универсальные учебные действия как предмет педагогического проектирования и оценки. Мониторинг УУД. Основные этапы мониторинга: целеполагание и определение предмета мониторинга: определение состава экспертной группы, обоснование выборки учащихся, определение параметров мониторинга, разработка инструментария, разработка критериев оценивания, составление организационной модели проведения мониторинга, анализ полученных результатов.

Технология стандартизированной контрольно-оценочной деятельности. Принципы создания инструментария: изучение уровней сформированности ряда учебных действий как универсальных на базе нескольких предметных областей, осуществление системности и преемственности в мониторинговых заданиях на разных этапах обучения, определение роли и места конкретного предмета в развитии УУД, взаимовлияния УУД и ЗУН.

Основные требования к мониторингу: учет психолого-возрастных особенностей учащихся при разработке инструментария, уровневый подход к оценке достижений учащихся, количественный и качественный анализ сформированности УУД. Основы педагогической квалиметрии. Статистические методы анализа успешности и результативности образовательного процесса. Разработка системы мониторинговых исследований по определению уровня развития УУД.

4.3 Процедура работы над мониторингом.

Функции мониторинга. Диагностическая функция: определение уровня развития УУД отдельного ученика и в целом по классу. Оценочная функция: определение эффективности УМК для решения задач развития УУД учащихся, определение эффективности профессиональной деятельности учителя по решению задач развития учащихся. Параметры и показатели. Деятельность педагогов по отслеживанию образовательных результатов. Моделирование многоуровневых диагностических заданий.

Литература

1. Баранова В.В. Мониторинг качества образовательного процесса / В.В. Баранова // Образование в современной школе. - 2008. - №1.
2. Бурдакова О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников / О.П. Бурдакова // Управление качеством образования. - 2007. - №3.
3. Быстрицкая Т.Н. Мониторинг отслеживания общеучебных умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе // Т.Н. Быстрицкая / Педагогическая диагностика. - 2007. - №2.
4. Головичер Г.В. Теория и практика проведения мониторинга качества знаний обучающихся образовательных учреждений региона / Г.В. Головичер // Управление качеством образования.- 2008. - №2.
5. Гончарова Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности / Н. Гончарова // Педагогическая диагностика. - 2008. - №4.
6. Ковалева Г.С. Можно ли использовать результаты ЕГЭ для мониторинга качества образования / Г.С. Ковалева // Народное образование. - 2006. - №9.

7. Кузнецова О.П. Мониторинг качества школьного образования / О.П. Кузнецова, И.С.Денисова, Т.С. Чернышева и др. // Управление качеством образования. - 2008. - №3.
8. Лукьянова. М.И. Мониторинг результативности образовательного процесса в системе повышения квалификации работников образования / М.И Лукьянова // Педдиагностика. – 2007. - №1.
9. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников / Под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасанова, Б.Д. Эльконина.-Красноярск: Печатный центр КПД, 2006.
10. Петряева Е.Ю. Индивидуальная зачетная книжка гимназиста как инструмент мониторинга количественных и качественных достижений учащихся историко-правовых классов / Е.Ю. Петряева // Образование в современной школе.- 2007. - №6.
11. Рачкова В.А. Служба мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования / В.А. Рачкова, Н.И. Плехова // Мастер-класс: приложение к ж. «Методист». - 2008. - №6.
12. Рыбина О.В. Мониторинг и диагностика качества знаний/ О.В. Рыбина // Образование в современной школе.- 2008. - №9.
13. Рыбина О.В. Мониторинг качества образования в школах округа / О.В. Рыбина // Образование в современной школе.- 2007.- №12.
14. Степанова Е.О. Система оценивания результатов деятельности школ с применением самооценки / Е.О. Степанова // Директор сельской школы. - 2008. - №1.
15. Тлукашаова Р.Х. Мониторинг качества знаний абитуриентов / Р.Х. Тлукашаова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - №5.
16. Третьякова Т.В. Мониторинг результатов ЕГЭ по математике и его использование в регионе и в образовательном учреждении / Т.В. Третьякова // Вопросы образования. - 2007. - №2.
17. Фоменко С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе / С. Фоменко // Народное образование.- 2007. - №4.
18. Харисов Т., Комплексный мониторинг качества подготовки конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения / Т. Харисов, А. Харисова // Педагогическая диагностика.- 2008. - №4.
19. Чивина Н.П. Мониторинг качества воспитания // Н.П. Чивина / Классный руководитель.- 2007. - №8.
20. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Российское педагогическое агентство,1998.

5. Система профессиональных действий педагогов в процессе реализации образовательного мониторинга.

5.1 Аналитико-диагностические действия учителя как основа успешной реализации образовательного мониторинга.

Анализ и другие виды работы с информацией. Анализ как деятельность. Анализ и информация. Ценности, нормы, принципы и цели анализа. Средства анализа. Условия и ресурсы анализа. Процесс анализа. Результаты анализа. Анализ как система. Управление анализом. Методологические подходы к анализу. Познавательные установки в анализе. Требования к компонентам анализа. Многообразие методов и средств анализа. Обобщенные требования к методическим средствам анализа. Существенные признаки проблемы. Логика анализа проблем. Типичные ошибки анализа проблем.

5.2 Прогнозирование развития учащихся как неотъемлемая часть мониторинга.

Прогнозирование развития учащихся как неотъемлемая часть мониторинга. Карта достижений учащихся как инструмент прогнозирования развития учащихся. Образовательная программа развития УУД. Составление индивидуального маршрута учащихся для развития УУД. Проектирование и сценарирование новых форм учебных занятий, ориентированных на формирование и развитие УУД.

5.3 Коррекционно-развивающая деятельность учителя по результатам мониторинга.

Мотивационно-ценностные отношения учителей к мониторинговым исследованиям. Когнитивная и операциональная основа мониторинговой деятельности. Качественный и количественный анализ показателей мониторинговых исследований. Анализ условий развития УУД учащихся. Анализ ресурсов учителя для развития УУД. Типы затруднений учителей в процессе анализа результатов мониторинговых исследований.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя по результатам мониторинга. Система заданий, направленных на развитие УУД.

Литература

1. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя. Завуч., №1, 2000, Завуч. Научно-практический журнал. №7, 1999; №2, Центр «Педагогический поиск».
2. Коротаева Е. Матричная модель анализа урока: возможность и перспективы. Директор школы. Экспресс-опыт. 2000-1.
3. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников / под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасанова, Б.Д. Эльконина.-Красноярск: Печатный центр КПД,2006.
4. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. М., 1985.
5. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
6. Зимняя И.А. – Педагогическая психология. Ростов на Дону, 1997.
7. Практическая психология образования. Под редакцией Дубровинь И.В. М., 1998.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов на/Д., 2003.
9. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике обучение на основе исследования, игры и дискуссии: (Анализ зарубежного опыта). — Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.
10. Куписевич Ч. Основы общей дидактики: Пер. с пол. — М.:Высш. шк., 1986.
11. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. — М.: Просвещение, 1982.
12. Лу Бетти Ливер Обучение всего класса. — М., 1996.
13. Оконь В. Введение в общую дидактику. — М., 1990.
14. Рыбина О.В. Мониторинг и диагностика качества знаний / О.В. Рыбина // Образование в современной школе. - 2008. - №9.
15. Рыбина О.В. Мониторинг качества образования в школах округа / О.В. Рыбина // Образование в современной школе. - 2007. - №12.

Инвариантный модуль
Современное образование в контексте требований ФГОС

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Нормативно-правовая обеспеченность перехода на ФГОС	4	2	2
Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) и трудности их оценивания	6	4	2
Требования к структуре ООП (наиболее сложные вопросы)	4	2	2
Требования к условиям реализации ООП и возможности их выполнения в образовательном учреждении.	4	2	2
	18	10	8

Вариантные модули

Модуль

Мониторинг – инструмент развития образования

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Мониторинг развития УУД как основополагающий элемент управления образовательным процессом. Цель и задачи образовательного мониторинга.	2	2	0
Функция мониторинговой системы. Типы мониторинга. Структура образовательного	2	2	0

мониторинга.			
Мониторинг в ОУ: оценка эффективности реализуемых образовательных программ и технологий.	2	2	0
Подходы к созданию мониторинговых исследований. Система показателей и измерителей образовательного мониторинга.	4	2	2
Качественный и количественный анализ показателей мониторинговых исследований. Типы затруднений учителей в процессе анализа результатов мониторинговых исследований.	4	2	2
Коррекционно-развивающая деятельность учителя по результатам мониторинга. Система заданий, направленных на развитие УУД.	2	0	2
Особенности применения ИКТ в образовательном процессе в качестве инструментария отслеживания универсальных учебных действий	2	0	2
	18	10	8

Модуль
Психолого-педагогические основы формирования универсальных
учебных действий.

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Основные тенденции развития современного образования. Развитие ребёнка как стратегическая цель образования.	2	2	0
Теоретико-методологическая основа Программы развития УУД. Функции универсальных учебных действий.	2	2	0
Психологическое содержание и условие развития универсальных учебных действий учащихся. Компонентный состав УУД.	2	2	0
Развитие УУД учащихся на основе целостного педагогического подхода. Проектирование универсальных учебных действий.	4	2	2
Пути взаимодействий учителей различных предметов. Интегративный характер УУД.	4	2	2
Моделирование и анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД.	2	0	2
Рабочая программа учителя по предмету. Структура, содержание. Необходимость координации рабочих программ по достижению метапредметных и личностных результаты обучения.	2	0	2
	18	10	8

Модуль

Многоуровневый подход к контролю.

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Основные тенденции развития современного образования. Проблемы измерения образовательных результатов.	2	2	0
Образовательные стандарты – объективный способ оценки качества образования.	2	2	0
Универсальные учебные действия как предмет педагогического проектирования и оценки.	2	2	0
Технология стандартизированной контрольно-оценочной деятельности.	4	2	2
Деятельность педагогов по отслеживанию образовательных результатов. Моделирование многоуровневых диагностических заданий.	4	2	2
Основы педагогической квалиметрии. Статистические методы анализа успешности и результативности образовательного процесса.	2	0	2
Разработка системы мониторинговых исследований по определению уровня развития УУД.	2	0	2
	18	10	8

Модуль

Современные образовательные технологии.

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Системный анализ современных образовательных технологий. Технология и педагогическая система.	2	2	0
Принципы и структура содержания педагогической технологии. Педагогическая техника.	2	2	0
Технологии авторских школ.	2	2	0
Технология организации развивающей деятельности	4	2	2
Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. Типология учебных задач.	4	2	2
Структура и содержание основных этапов учебного занятия.	2	0	2
Моделирование системы заданий по формированию и развитию УУД.	2	0	2
	18	10	8

Модуль

Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Контроль и самоконтроль как стимулы учебной деятельности.	2	2	0
Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.	2	2	0
Условия и способы развития самооценки в учебной деятельности. Этапы формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.	2	2	0
Принципы построения системы заданий на формирование и развитие контрольно-оценочных действий.	4	2	2
Педагогические приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.	4	2	2
Технология отслеживания уровня развития регулятивных УУД.	2	0	2
Разработка системы мониторинговых исследований по определению уровня развития регулятивных УУД.	2	0	2
	18	10	8

Модуль

Компонентный состав универсальных учебных действий.

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Требования ФГОС к современному уроку. Основные условия формирования и развития УУД на уроках и внеурочной деятельности.	2	2	0
Компонентный состав познавательных УУД. Особенности формирования и развития у учащихся на разных возрастных этапах в процессе обучения.	2	2	0
Компонентный состав коммуникативных и регулятивных УУД. Особенности формирования и развития у учащихся на разных возрастных этапах в процессе обучения.	2	2	0
Принципы построения системы заданий на формирование и развитие УУД	4	2	2
Педагогические приемы и средства формирования и развития УУД.	4	2	2
Технология отслеживания уровня развития УУД.	2	0	2
Моделирование системы мониторинговых исследований по определению уровня развития УУД.	2	0	2
	18	10	8

Модуль

Универсальные учебные действия как предмет проектирования и оценки

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.	2	2	0
Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.	2	2	0
Универсальные учебные действия как объект мониторинга. Критерии оценки сформированности УУД.	2	2	0
Прогнозирование развития учащихся как неотъемлемая часть мониторинга. Карта достижений учащихся.	4	2	2
Составление индивидуального маршрута учащихся для развития УУД.	4	2	2
Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Проектирование учебных заданий.	2	0	2
Моделирование системы мониторинговых исследований по определению уровня развития УУД.	2	0	2
	18	10	8

Модуль

Обучающий и контролирующий характер мониторинга

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Мониторинг развития УУД как основополагающий элемент управления образовательным процессом.	2	2	0
Отличительные особенности психолого-педагогической диагностики и мониторинга образования.	2	2	0
Структура и функция мониторинговой системы. Типы мониторинга. Подходы к созданию мониторинговых исследований.	2	2	0
Процедура работы над мониторингом. Этапы работы над мониторингом. Процедура качественной и количественной оценки сформированности УУД.	4	2	2
Функции мониторинга: диагностическая, оценочная, контрольная.	4	2	2
Моделирование системы мониторинговых исследований по определению уровня развития УУД.	2	0	2
Разработка методических рекомендаций по составлению, обработке и анализу диагностических материалов.	2	0	2
	18	10	8