

**Утверждаю:
Директор НОУ НЦНО
Тангалычева Н.В.**

Нижегородский центр непрерывного образования

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Совершенство профессиональной компетентности учителя в процессе освоения УМК по английскому языку»

**Автор программы:
Близнецова Галина Николаевна**

**Н.Новгород
2009 г.**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в процессе освоения УМК по английскому языку»

Категории слушателей: учителя английского языка, работающие в гимназиях, общеобразовательных школах и в классах с углубленным изучением английского языка, различной квалификационной категории, завучи, курирующие процесс обучения английскому языку в образовательном учреждении.

Продолжительность программы – 108 часов

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «» разработана на основе Концепции модернизации российского образования на период с 2010 по 2020 год в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре основной образовательной программы, а также с учетом должностных обязанностей учителя, содержащихся в Квалификационных характеристиках должностей работников образования.

Программа направлена на реализацию основных стратегических задач, сформулированных в Концепции модернизации российского образования на период с 2010 по 2020 год, и на подготовку учителей английского языка к достижению целей, изложенных в Концепции федеральных образовательных стандартов общего образования.

Программа основывается на личностно-ориентированном, коммуникативно-деятельностном и компетентностном подходах организации обучения.

Программа соответствует основным принципам государственной политики в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», и реализует основные принципы обучения взрослых:

- принцип самостоятельности и субъектности обучающихся;
- принцип рефлексивности;
- принцип актуализации индивидуального опыта каждого участника и организация процессов;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип коллективной мыследеятельности и гармонизации взаимодействия слушателей друг с другом, учебным материалом и преподавателями курса, которые выступают в роли модератора.

Методологической базой Программы являются: структурный культурно-исторический подход Л. С. Выготского, деятельностный подход к обучению В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, работы по педагогической психологии и психологии обучения иностранным языком И. А. Зимней, Концепция интегрированной профессионализации учителя иностранного языка: многоуровневая модель повышения квалификации в области Языка и Межкультурной коммуникации Г.И.Ворониной, работы по проблемам обучения ИЯ детей младшего возраста Э.И.Соловцовой, психология общения А. А. Леонтьева, лингвистика и межкультурная коммуникация С. Г. Терминасовой.

Актуальность Программы содержания данной Программы базируется на противоречии, складывающемся в проблемном поле современной образовательной

ситуации. С одной стороны, государственный заказ на качественно новое образование и новую модель выпускника получил оформление в целом ряде документов, что повлекло за собой введение Единого государственного Экзамена и российского языкового портфеля.

В связи с этим меняются и ролевые функции педагога.

Современный учитель иностранного языка должен:

- уметь моделировать учебный процесс
- управлять учебным процессом,
- уметь анализировать и оценивать психологический портрет ученика для того, чтобы успешно выстраивать учебное взаимодействие,
- включать образовательные технологии в свою деятельность,
- обладать высоким уровнем языковой подготовки,
- уметь анализировать результаты организованного на уроке иноязычного общения,
- обладать способностью к рефлексивному анализу своей деятельности и деятельности ученика,
- уметь в полной мере использовать образовательные ресурсы УМК и сопутствующих методических материалов.

С другой стороны, реальная практика школьного преподавания. Инерция массового школьного образования традиционного типа, невладение современными технологиями деятельностного типа, направленными на развитие личности ребёнка, не позволяют педагогу обеспечить условия для реализации Стандарта.

Имеющийся разрыв между государственным заказом и практическими условиями его обеспечения определяет содержательный вектор программы.

Требуемый начальный уровень слушателей: знание основных УМК по английскому языку из федерального списка, готовность к сотрудничеству и обмену опытом с коллегами и к конструктивному анализу своей педагогической деятельности.

Цели Программы

- Повышение уровня теоретической и методической подготовки преподавателей английского языка: ознакомление слушателей с современным состоянием обучения иностранным языкам, педагогическими инновациями, современными положениями психологии общения, в том числе и межкультурного, а также методики и лингводидактики.
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя по организации, управлению и моделированию образовательного процесса, в ходе деятельностного освоения УМК, обеспечивающих процесс развития учащихся через изучение педагогами теоретического материала лекций и участие в разработке применения теории в педагогической практике.
- Создание условий для формирования практической профессиональной готовности учителей к реализации задач модернизации общего образования и ФГОС в предметной области «Иностранный язык» и включению в инновационную деятельность по совершенствованию процесса обучения иностранным языкам.
- Формирование навыков дальнейшего самостоятельного совершенствования своей дидактической, коммуникативной, методической и технологической компетентности.

Задачи программы:

- изучить педагогическую Концепцию федерального государственного образовательного стандарта в предметной области обучения английскому языку, ознакомить с его структурой и содержанием;
- ознакомить с наиболее известными педагогическими инновациями в российском образовании;
- проанализировать опыт слушателей курса;
- освоить технологии гармонизации взаимодействия субъектов обучения английскому языку;
- овладеть способами развития автономности и самостоятельности учащихся в изучении английского языка;
- освоить эффективные приемы и методы развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;
- овладеть новой логикой принятия педагогических решений при планировании обучения английскому языку, сцентрированного на учащихся;
- моделировать уроки английского языка различных типов;
- овладеть когнитивными стратегиями развития основ межкультурной компетенции учащихся;

Программа обеспечивает:

1. Знание и понимание основных требований ФГОС РФ, сути процесса модернизации общего образования и педагогических инноваций.
2. Овладение прогрессивными технологиями развивающего обучения, методами и приемами решения развивающих задач средствами УМК и предмета.
3. Знание требований дидактического и методического характера к планированию и оцениванию результатов обучения (личностные, предметные, метапредметные) на основе системно-деятельностного подхода.
4. Овладение методами, приемами, способами развития педагогического мастерства.
5. Развитие умений преобразовательной деятельности учителя: прогнозировать, планировать, анализировать и рефлексировать свою деятельность и деятельность учащихся.
6. Овладение знаниями возрастных и психологических особенностей учащихся при отборе содержания и организации учебной деятельности учащихся на уроках английского языка.
7. Осуществление научно-методической деятельности: участие в создании учебных пособий и дидактических материалов, программ, мониторинговых исследований.

Требования к уровню освоения содержания

В результате освоения Программы слушатели должны

1. Знать:

- суть процесса модернизации общего образования и педагогических инноваций;
- содержание и структуру российского образовательного стандарта нового поколения в предметной области преподавания иностранного языка;

- основные проблемы межкультурного общения и межкультурного обучения;
 - содержание понятий «автономность учащихся», «учебные стратегии», «учебный тип», «универсальные учебные действия»;
 - пути развития основ межкультурной коммуникации и толерантности;
 - особенности иноязычного речевого развития учащихся с различными ведущими каналами восприятия информации.
2. **Уметь** составлять рабочие программы и осуществлять планирование процесса обучения иностранным языкам.
 3. **Организовывать** деятельностное обучение школьников иностранному языку и иноязычной культуре с использованием технологий РКМЧП, Метод кейса, Проблемный диалог, ИКТ, Языковой портфель, Обучение в сотрудничестве.
 4. **Отбирать** и дидактировать аутентичные материалы и проводить культурные сравнения.
 5. **Развивать** самостоятельность и автономию учащихся.
 6. **Готовить** учащихся к новым формам оценивания результатов обучения.
 7. **Обучать** основам межкультурной коммуникации.
 8. **Разрабатывать**, проводить и анализировать мониторинговые исследования уровня развития УУД у учащихся.

Структура программы

Программа состоит из четырех разделов.

- Нормативно-правовой **«Модернизация российского общего образования (в свете реализации ФГОС РФ по иностранным языкам)»**.
- Психолого-педагогический **«Субъекты процесса обучения английскому языку. Характеристика и взаимодействие(в аспекте реализации ФГОС РФ по иностранным языкам)»**.
- Методико-технологический **«Актуальные проблемы содержания и эффективные технологии обучения английскому языку. Развитие автономности и самостоятельности учащихся»**.
- Диагностический **«Новые формы измерения и оценки планируемых результатов освоения ООО в соответствии с ФГОС»**.

Учебный план рассчитан: на 108 часов.

Формы, виды организации учебной работы

Инвариантными формами работы со слушателями являются:

- интерактивная лекция (информирующего, проблемного характера);
- анализ теоретико-практического материала;
- методическое моделирование.

Познавательная деятельность слушателей осуществляется в формах:

- активной дискуссии (круглые столы);
- проблемного поиска;

- аналитической работы;
- индивидуального и группового проектирования.

Результаты учебно-познавательной деятельности слушателей могут быть представлены в форме:

- аналитических материалов по проблеме;
- индивидуальной презентации на выбранную тему;
- мастер-класса или открытого занятия;
- разработки системы развивающих заданий обучающего, диагностического и контролирующего характера.

К основным формам контроля относятся:

- контрольные вопросы для обсуждения позиционных линий лекционной части курса;
- профессиональный портфолио по окончании курса.

Содержание раздела I посвящено основным направлениям модернизации российского образования, содержанию, структуре и проблемам внедрения федерального государственного образовательного стандарта в области преподавания английского языка.

Раздел II посвящен средствам реализации личностно-деятельного подхода к обучению английскому языку, закономерностям психического развития детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста как субъектов обучения, особенностям организации взаимодействия субъектов в процессе обучения английскому языку, а также психологического анализу урока английского языка.

В рамках раздела III слушатели получают возможность освоить эффективные приемы и методы коммуникативно-речевого развития учащихся, средства и способы формирования УУД, разработать и применить на практике систему развивающих заданий и видов организации взаимодействия друг с другом при выполнении этих заданий. Слушатели познакомятся с содержанием понятий «автономность», «автономный ученик», «учебные стратегии», рассмотрят методы обучения, способствующие развитию умений рациональной организации учебного труда. Слушатели также освоят приемы современных педагогических технологий, направленных на формирование УУД.

В рамках раздела IV рассматриваются подходы к оценке результатов освоения ООУ. Слушатели обсуждают проблему измерения результатов обучения, обмениваются опытом использования языкового портфеля, принимают участие в разработке, проведении и анализе уровня сформированности УУД.

Содержание разделов II и III является инвариантным. Разделы III и IV представляют вариативную часть программы, на базе которых составлены **обучающие модули**.

Модульный принцип является необходимым условием гибкого построения курса повышения квалификации слушателей курса. Возможно перераспреде-

ние часов между модулями, изменение последовательности изучения модулей, а также дополнение модулей новым содержанием. Слушатели имеют возможность выбора модуля, расширения или ограничения его содержания, имеют право выбора вида и режима организации курсовых занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

«Психолого-педагогическая подготовка учителей английского языка к работе по УМК развивающего характера, обеспечивающих развитие ребенка на основе развития у него универсальных учебных умений»

№ п/п	раздел	тема	Форма контроля
1	Нормативно-правовой	Модернизация российского образования (в свете реализации ФГОС по ИЯ)	Контрольные вопросы
2	Психолого-педагогический	Субъекты процесса обучения английскому языку. Характеристика и взаимодействие (в свете реализации ФГОС РФ по ИЯ)	
3	Методико-технологический	Актуальные проблемы содержания и эффективные технологии обучения английскому языку. Развитие автономности и самостоятельности учащихся	Профессиональный портфолио
4	Контрольно-оценочный	Новые формы измерения и оценки планируемых результатов освоения ООО в соответствии с ФГОС	
		Всего часов: 108	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

«Психолого-педагогическая подготовка учителей английского языка к работе по УМК развивающего характера, обеспечивающих развитие ребенка на основе развития у него универсальных учебных умений»

№ п / п	Наименование разделов программы	Все го ча- сов	Темы
I.	Модернизация российского иноязычного образования (в свете реализации ФГОС по ИЯ)	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные направления модернизации языкового образования 2. Нормативные и правовые основы иноязычного образования. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Концептуальные положения Федеральный стандарт общего образования. Роль и место ИЯ в стандарте. 2.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО второго поколения. Понятие "универсальные учебные действия". 3. Примерная программа по английскому языку.
II.	Субъекты процесса обучения английскому языку. Характеристика и взаимодействие (в свете реализации ФГОС РФ по ИЯ)	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-деятельный подход к обучению – психологическая основа его организации. 2. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся при отборе содержания и организации учебной деятельности учащихся на уроках английского языка в средней и старшей школе. 3. Развивающие возможности урока английского языка 4. Учебное сотрудничество и педагогическое общение. 5. Психологический и методический анализ урока ИЯ.
III.		54	

Актуальные проблемы содержания и эффективные технологии обучения английскому языку. Развитие автономности и самостоятельности учащихся

- 1. Непрерывное языковое образование: обучение английскому языку в начальной школе. Специфика задач обучения. Адекватные технологии.**
 - 1.1 Непрерывное языковое образование: обучение английскому языку в средней школе.
 - 1.2 Проблема преемственности в обучении английскому языку на разных ступенях школы.
 - 1.3. Общеευропейские компетенции и российские версии языкового портфеля.
 - 1.4. Урок иностранного языка: традиционные и инновационные модели.
- 2. Межкультурная коммуникация как мотивирующий фактор и основа овладения учащимися универсальными умениями**
 - 2.1** Основные методические приемы и методы формирования межкультурной компетенции учащихся на уроках английского языка .
 - 2.2** Кейс-метод как эффективный способ формирования и оценки межкультурной компетенции учащихся.
 - 2.3** Представленность детского культуроведения в УМК по английскому языку и его возможности для развития межкультурной компетенции учащихся.
- 3. Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.**
 - 3.1** Организация обучения английскому языку с использованием методов и приемов технологий «Образ и мысль», «Критическое мышление» на уроках английского языка в 4 классе начальной школы.
 - 3.2** Игровые технологии в обучении английскому языку на начальном этапе.

			<p>3.3 Смысловое чтение как требование стандарта.</p> <p>3.4 Проектная деятельность в обучении английскому языку.</p> <p>3.5 Информационные технологии и методика их использования на уроках английского языка.</p> <p>4. Текст как основа личностно-ориентированного обучения ИЯ. Понятие текстовой деятельности.</p> <p>4.1.. Основные принципы тестологии.</p>
IV	<p>Новые формы измерения и оценки планируемых результатов освоения ООО в соответствии с ФГОС</p>	18	<p>1. Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС.</p> <p>1.2. Единый государственный экзамен.</p> <p>2. Технологии формирования и оценивания метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мониторинг как инструмент получения информации о состоянии и динамики развития и уровня сформированности УУД учащихся.</p>

ПРОГРАММА КУРСА

«Профессионально-методическая и психологическая подготовка учителей английского языка в условиях обновления содержания и педагогических технологий»

Раздел I. Модернизация российского иноязычного образования (в свете реализации ФГОС по ИЯ)

Тема 1. Концепция – 2020 -стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Нормативные документы федерального уровня.

Тема 2. Концептуальные положения Федеральных государственных образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Федеральный образовательный стандарт как совокупность трех систем требований. Место предмета «Английский язык» в стандарте. Проектная культура учителя как фактор формирования компетенций ученика. Система универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся - ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

Тема 3. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Статус программы, структура, общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Рабочая программа учителя английского языка как инструмент реализации ФГОС. Требования к составлению, структура.

Вопросы и задания.

1. Назовите основные Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования.
2. На чьих теоретических положениях основывается системно-деятельностный подход?
3. Что значит моделирование урока с позиций деятельностного подхода?
4. В чем отличие авторской программы от рабочей программы учителя?
5. Что определяет современное качество содержания образования?

6. Рекомендуемая литература

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов. Издательство «Просвещение» 2008
2. Закон об образовании (новая редакция от 01.01.08.)
3. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей. / ИЯШ – 1989 - №1.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. М.: Айрис-пресс, 2004.

5. Обучение иностранным языкам. Методическое пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. С.-Петербург: КАРО, 2003.
6. Инновационные процессы в школах России/ Сб. научных трудов под ред. И.Д. Чечель – М.: РИПК РО МО РФ – ИПИ РАО, 1996.
7. Примерная программа основного общего образования по английскому языку.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов в ходе разработки основной образовательной программы. Логвинова О.Б.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении ФГОС ООО»

Раздел II. Психолого-педагогические основы обучения ИЯ.

Тема 1. Рассматривается суть личностно-деятельного подхода к обучению английскому языку. Ученик как субъект учебной деятельности. Функции учителя.

Культура взаимодействия учителя английского языка с учащимися в современной образовательной парадигме.

Тема 2. Учет возрастных особенностей учащихся младшей. Средней и старшей школы. Психологические особенности и закономерности процесса общения между учителем и учащимися, обусловленного спецификой предмета.

Тема 3. Развивающие возможности урока английского языка: дидактический и психологический аспект. Анализ УМК. Планирование учебных тем под систему развивающих возможностей учащихся на разных ступенях обучения. Репродуктивная и продуктивная деятельность учащихся на уроках английского языка.

Тема 4. Формирование социально-коммуникативной компетенции средствами предмета ИЯ. Влияние учебно-педагогического сотрудничества на учебную деятельность. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся.

Разработка диагностического инструментария. Парная и групповая работа. Приемы и методы. Проектная деятельность. Виды проектов. Практикум.

Тема 5. Специфика урока английского языка. Психолого-педагогический аспект анализа урока. Виды психологического анализа: предваряющий, текущий, ретроспективный.

Вопросы и задания.

1. Что является объектом осознания учителя в плане его психологической профессионально-педагогической подготовки?
2. В чем заключаются особенности личностно-деятельного подхода к ИЯ?
3. Что такое педагогическое общение и как его можно организовать в процессе обучения ИЯ?
4. Что представляет собой психологический анализ урока?

5. В чем заключается специфика урока ИЯ?
6. Что вы можете рассказать о психологической цели урока ИЯ?
7. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом?

Рекомендуемая литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. М., 1986.
3. Зимняя И.А., Ильинская Е.С. Психологический анализ урока ИЯ. /ИЯШ – 1984. - №3.
4. Зимняя И.А. Личностно-деятельный подход в обучении русскому как иностранному. / Русский язык за рубежом. – 1985. - №5.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М..2004
6. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., 1984.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М., 1989.
8. Тарасова Л.В. Психолого-педагогические основы обучения иноязычному общению учащихся младших классов. Tomks State Pedagogical University Bulletin/ 2009 Вып.8(86) С.41-44
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
10. Истомина З.М. Развитие памяти. М., 1978.
11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М. 2003
12. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1992

Раздел III. Актуальные проблемы содержания и эффективные технологии обучения английскому языку. Развитие автономности и самостоятельности учащихся

Тема 1. Современные подходы к моделированию содержания обучения ИЯ. Требования к обязательному минимуму содержания образования в предметной области «Иностранные языки». Методическая, учебная и учебно-методическая база, обеспечивающая реализацию федерального компонента языкового образования. Коммуникативно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества. Реализация личностно-деятельного подхода, основанная на взаимодействии и творческих технологиях. Вариативность и дифференциация в языковом образовании. Непрерывность языкового образования. Проблемы преемственности. Обучение культуре иноязычной письменной речи на начальном этапе.

Цели, задачи, структура и содержание Языкового портфеля. Использование ЯП в самообразовательной компетенции учащихся.

Урок иностранного языка: традиционные и инновационные модели. Особенности тематического и поурочного планирования.

Тема 2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных в ОУ на 2012-2015 год. Экспертиза действующих УМК. Характеристика целей, задач и методика обучения. Социокультурный компонент содержания обучения. Методические рекомендации по преподаванию АЯ в условиях реализации индивидуального плана развития ОУ. Интеркультурное образование: межкультурная компетентность, иностранный язык, личностная культура. Понятие «вторичная личность», «вторичная социализация личности», «вторичная картина мира». Теоретические основы процесса формирования межкультурной компетентности. Проблема выработки критериев измерения уровней сформированности межкультурной компетентности. Метод кейсов как эффективная технология формирования и оценки уровня МКК. Методологическое содержание кейс-метода. Проблема преподавателя, практикующего кейс-метод. Источники кейсов, принципы подготовки и подбора материалов кейса, форма предъявления, анализ. Практикум. Определение критериев измерения уровней сформированности МКК на различных ступенях обучения ИЯ Анализ культуроведческого потенциала УМК и его возможностей для развития МКК. Концепт как основной инструмент формирования МКК.

Тема 3. Личностно-деятельностные технологии и их возможности для реализации дифференцированного подхода к обучению. разноуровневых учащихся. Особенности информационных технологий. Основные приемы и методы технологи «Обучение в сотрудничестве». Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе формирования критического мышления на уроках английского языка. Технология РКМЧП. Характеристика методов и приемов. Отбор содержания и моделирование уроков в режиме РКМЧП и их анализ. Практические занятия, тренинги.

Смысловое чтение. Стратегии смыслового чтения. Работа с прецедентными текстами на уроках английского языка в начальной школе. Смысловой анализ произведения и технология составления тезауруса для речевого высказывания. Компоненты смыслового анализа художественного произведения и уровни оценки смысловой интерпретации текста.

Проектная деятельность как инструмент непрерывного профессионального развития учителей английского языка. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС.

Тема 4. Текст как основа личностно-ориентированного обучения на уроках иностранного языка. Понятие текстовой деятельности. Текстовая деятельность аудирования, говорения, чтения и письма. Особенности текстовой деятельности россиянина в межкультурной коммуникации. Совершенствование содержательной стороны речи на основе системы учебных текстов. Практикум.

Рекомендуемая литература

1. Гез Н.И. и др. Методика обучения ИЯ в средней школе. М., 1982.
2. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении ИЯ в средней школе. М., 1988.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению М., 1985.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение. М., 1999.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. Академия, 2003.
6. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Учебное пособие. Воронеж, 1987.
7. Сафонова В.В. Социокультурные подходы к обучению ИЯ. М., 1991.
8. Мельникова Е. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. Пособие для учителя. М., 2002.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры М., 1978.
10. Программа обучения ИЯ в спецкурсе социально-экономического профиля на старшей ступени школы. М.: АСАДЕМІА АПК и ПРО, 2003.
11. Единый государственный экзамен. / Образование в документах и комментариях. М.: Астрель, 2003.
12. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих ИЯ. М., 2002.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: АСАДЕМІА, 2001.
14. Вопросы контроля обученности учащихся ИЯ. Методическое пособие. Обнинск: Титул, 1999.
15. Загорная Л.П. Обучение смысловому анализу художественного произведения. Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2003.
16. И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская Учим детей мыслить критически. Альянс-Дельта. Санкт-Петербург, 2003

17. Винокурцева И.Г. Приемы организации интерактивного чтения в философии Whole Language Approach . Иностранные языки в школе. 2005. №2
18. Харламова М.В. Использование «идейных сетей» на уроках английского языка. ИЯШ, 2005. №1
19. Английский язык в современной школе.
20. Буланкина Н.Е. Новосибирск. Изд-во НИПКиПРО, 2000
21. М.В. Беденко. Формируем навыки смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов. ФГОС НОО. Изд-во 5 за знания. 2013
22. Соловцова Э.И. Основные направления деятельности кафедры иностранных языков и культуроведения в системе дополнительного педагогического образования. / М.: Академический вестник, 1999.

Раздел IV. Новые формы измерения и оценки планируемых результатов освоения ООО в соответствии с ФГОС

Тема 1. Проектирование методической системы оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС. ЕГЭ. Особенности проведения ЕГЭ по иностранным языкам. Практикум по выполнению типовых заданий.

Тема 2. Деятельностный подход как основа развития УУД учащихся. Формирование универсальных учебных действий учащихся. Компонентный состав УУД. Система работы учителя по формированию и развитию универсальных действий на уроках английского языка. Разработка заданий для развития информационных, логических и регулятивных УУД учащихся. Анализ действующих УМК и их возможности для развития УУД. Контроль и оценка как средство саморефлексии учащихся на уроках английского языка. Практикум.

Тема.3. Цели и задачи мониторинговых исследований. Анализ мониторинговых исследований. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося как средство формирования УУД при изучении английского языка. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Рекомендуемая литература.

1. А.Г.Асмолов.Формирование УУД в основной школе «От действия к мысли». М. Просвещение 2010
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006
3. Осипова Н.В. и др. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся// Управление начальной школой. – 2010. – №10
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Вестник образования (тематическое приложение). – 2009. – №3.
5. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД// Справочник заместителя директора школы. – 2012.– №3.

6. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В.. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Изд-во Легион, 2012
7. Битянова М.Р, Меркулова Т.В, Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Методические рекомендации,
Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2012.

Примеры образовательных модулей

Мониторинговые исследования уровня сформированности УУД. Разработка, анализ и диагностика развития универсальных учебных действий учащихся.

№	Тема	часы	контроль
1	Английский язык в рамках ФГОС НОО. Деятельностный подход как основа развития УУД учащихся.		Модель открытого занятия Аналитические материалы по проблеме
2.	Компонентный состав познавательных УУД. Развивающие возможности урока АЯ.		
3.	Система работы учителя по формированию и развитию информационных УУД.		
4.	Разработка заданий для развития логических УУД средствами предмета «Английский язык» (сравнение, классификация, обобщение)		
5.	Анализ мониторинговых исследований уровня развития УУД.		
6.	Контроль и оценка как средство развития саморефлексии учащихся на уроках английского языка.		
		18	

Основные методические приемы и методы формирования межкультурной компетенции в ходе освоения английского языка.

№	Тема	часы	контроль
1	Ключевые компетентности учителя английского языка. Гуманитарная культура учителя в условиях повышения квалификации.		Модель открытого занятия Анализ фрагмента урока с использованием Одной из изученных технологий Подготовка собственного примера кейса
2.	Компетентностный подход одной из изученных иностранных языков. Стандарты нового поколения		
3.	Теоретические основы процесса формирования межкультурной компетенции (МКК). Работа с кейсами как технология формирования МКК.		
4.	Современные подходы к формированию МКК. Моделирование фрагментов урока.		
5.	Пример кейса и его интерпретация.		

6.	Концепт как основной инструмент формирования МКК. Стереотип и концепт. Ключевые концепты и константы культуры.		
7.	Ассоциативный опрос как технология выявления стереотипов. Понятие о национальной Концептосфере как системе. Факторы ее формирующие.		
8.	Концептуальный анализ художественного публицистического текста как технология формирования МКК,		
9.	Анализ фрагмента урока с использованием Технологий формирования МКК.		
		18	

Технологии деятельностного характера для формирования УУД на уроках, во внеурочной деятельности, на занятиях элективных курсов по английскому языку.

№	Тема	часы	контроль
1	Особенности введения ФГОС: урочная и внеурочная деятельность.		Модель открытого занятия Аналитические материалы по проблеме
2.	Организация методической работы по введению ФГОС. Сетевое взаимодействие.		
3.	Организация работы с слабоуспевающими учащимися в рамках ФГОС.		
4.	Урок иностранного языка: традиционные и инновационные модели. Особенности тематического и поурочного планирования. Технологический тренинг.		
5.	Технология освоения языковой стороной иноязычного общения. Практика взаимодействия на интегрированной основе.		
6.	Разработка диагностического инструментария по отслеживанию УУД учащихся на материале УМК для старших классов.		
7.	Проекты и ролевые игры как средство достижения социокультурной компетенции.		
		18	

Непрерывное языковое образование в курсе обучения английскому языку. Проблема преемственности в обучении АЯ на разных ступенях школы.

№	Тема	часы	контроль
1	ФГОС: основные задачи и содержание. Примерная программа по АЯ. Требования к результатам освоения ООП. Компонентный состав УУД. Развивающие возможности урока.		Модель открытого занятия Аналитические материалы по проблеме
2.	Сравнительный анализ программ НОО иООО.		
3.	Мониторинг как основополагающий элемент управления образовательным процессом.		
4.	Развитие контрольно-оценочных действий у учащихся.		
5.	Образовательные задачи учащихся 5 класса и развитие УУД на основе предметного содержания.		
6.	Система работы учителя по формированию и Развитию информационных УУД учащихся в начальной школе		
7.	Система работы учителя по формированию и Развитию информационных УУД учащихся в средней школе.		
8.	Требования к уровню языковой подготовки Учащихся на разных ступенях обучения.		
9.	Реализация дифференцированного подхода к Организации процесса обучения АЯ,		

Формирование и развитие универсальных учебных действий на основе целостного педагогического подхода как требование стандарта.

№	Тема	часы	контроль
1	ФГОС: основные задачи и содержание. Примерная программа по АЯ. Требования к результатам освоения ООП. Компонентный состав УУД. Развивающие возможности урока.		Модель открытого занятия Аналитические материалы по проблеме
2.	Актуальные проблемы содержания и технологий обучения АЯ.		
3.	Компонентный состав познавательных УУД. Развивающие возможности урока АЯ.		
4.	Система работы учителя по формированию и Развитию информационных УУД учащихся на уроках АЯ. Анализ системы заданий УМК по АЯ для развития информационных УУД.		
5.	Система работы учителя по формированию и Развитию учебно-логических УУД учащихся на уроках АЯ. Анализ системы заданий УМК по АЯ для развития логических УУД.		
6.	Реализация личностно-ориентированного		

	Подхода в процессе формирования критического мышления на уроках АЯ.		
7.	Совершенствование содержательной стороны Речи на основе системы учебных текстов.		
8.	Технология РКМЧП. Характеристика методов и приемов.		
9	Отбор содержания и моделирование уроков в режиме РКМЧП.		
		18	

Управление развитием проектной культуры учителя как фактора формирования компетенций ученика.

№	Тема	часы	контроль
1	Методические рекомендации по преподаванию АЯ в условиях реализации индивидуального плана ОУ.		Модель открытого занятия Аналитические материалы по проблеме
2.	Рабочая программа учителя как инструмент Реализации ФГОС.		
3.	Федеральный перечень учебников, рекомендованных в ОУ На 2014-2015г. Экспертиза действующих УМК.		
4.	Управление деятельностью учащихся на уроке. Требования ФГОС к результатам образования.		
5.	Анализ мониторинговых исследований уровня Развития УУД у учащихся. Пути и проблемы решения.		
6.	Личностно-деятельностные технологии и их возможности для реализации дифференцированного подхода к обучению разноуровневых учащихся		
7.	Культура взаимодействия учителя АЯ с Учащимися в современной образовательной парадигме. Проектная технология.		
8.	Формирование регулятивных УУД в процессе Организации совместной деятельности учащихся на уроках АЯ.		
9	Планирование научно-методической и исследовательской деятельности учителя АЯ в условиях Реализации индивидуального плана развития ОУ		

Языковой портфель ученика как вариант индивидуализированной оценки социальной и лингвистической компетенции учащихся начальной школы.

№	Тема	часы	контроль
1	Специфика работы учителя АЯ в начальной школе.		Модель открытого занятия Аналитические материалы по проблеме
2.	Структура и предназначение языкового портфеля.		
3.	Использование ЯП для самообразовательной компетенции учащихся.		
4.	Смысловое чтение на уроках английского языка		
5.	Анализ мониторинговых исследований уровня развития информационных УУД учащихся начальной школы. Создание системы работы по формированию и развитию информационных УУД.		
6.	Обучение культуре иноязычной письменной Речи на начальном этапе.		
7.	Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся.		
8.	Работа с прецедентными текстами на уроках АЯ в начальной школе.		
9	Разработка мониторинговых заданий для определения уровня сформированности информационных УУД в начальной школе .		
		18	