

Утверждаю:  
Директор ЧУ ДПО НЦНО  
Тангалычева Н.В.

---

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Дополнительная профессиональная программа  
«Совершенствование профессиональной  
компетентности учителя в процессе освоения УМК в  
начальных классах»**

Автор программы:  
Дигина Алла Георгиевна

Нижний Новгород

2012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях перехода на новую образовательную парадигму особенно актуальным становится переосмысление учителем своей профессиональной позиции, которая должна совпадать с основным направлением развития общества, соответствовать требованиям времени, социальному строю, объективно оценивать новшества, появляющиеся в жизни, определять тенденции дальнейшего развития социума и меняться вместе с ним. Данная Программа призвана помочь учителю начальных классов активизировать осознание значимости новых взглядов на процессуально-содержательную и результативную стороны процесса обучения детей, помочь учителю сделать свой выбор и овладеть необходимыми способами внедрения в педагогическую практику соответствующего современным требованиям деятельностного подхода к школьному образованию.

В современной школе происходит переход к деятельностной образовательной парадигме, направленной не на усвоение и запоминание готовых знаний, а на раскрытие, развитие и становление личностного потенциала каждого ребенка, на воспитание социально активной, творческой индивидуальности, способной самостоятельно решать проблемы и лично отвечать за свои действия. Это определило отбор содержания курсовой подготовки, которое предполагает самоопределение учителя, принятие идей деятельностного подхода, овладение средствами его реализации и выход на уровень внедрения в педагогическую практику.

Предлагаемая программа предназначена для проведения курсовой подготовки по повышению квалификации учителей начальной школы. В Программе учтены основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», основы Квалификационных характеристик должностей работников образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного

процесса в системе повышения квалификации учителей начальной школы, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, творческого развития педагога.

Принципы построения программы включают также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;

- единства развития общих и профессиональных компетенций;

- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;

- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;

- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Реализация программы предполагает деятельностный подход, ориентируется на компетентностную модель результатов повышения квалификации, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности обучения.

**Цель Программы:** повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов через проектирование и анализ

образовательного процесса в условиях стандартизации образования.

**В результате подготовки по программе слушатель должен знать:**

- основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога начальной школы;
- основные требования ФГОС и пути их реализации;
- психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности в рамках ФГОС НОО;
- принципы и закономерности развития младших школьников;
- основные принципы построения педагогических технологий деятельностного характера;
- основные современные психолого-педагогических теории.

**Слушатель, освоивший программу, должен уметь:**

- проектировать, планировать образовательную деятельность, ориентируясь на конечные цели подготовки выпускника начальной школы, определяемые требованиями ФГОС;
- анализировать и проектировать содержание обучения в соответствии с целями раздела, темы, целостной дисциплины;
- планировать включение формирования и развития УУД в процессе учебной деятельности;
- мотивированно выбрать методы и приёмы обучения для конкретного урока;
- планировать организацию познавательной деятельности учащихся в соответствии с целями урока и спецификой выбранных методов обучения;
- определять формы организации учащихся на уроке: фронтальная, групповая и индивидуальная, их сочетание;
- оценивать и стимулировать уровень мотивации обучающихся;
- разрабатывать и использовать инструментарий психолого-педагогического мониторинга для выявления уровня развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определять и создавать условия, способствующие продуктивной рефлексивной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- проводить анализ и обобщение собственной образовательной деятельности и

деятельности коллег (педагогическая рефлексия).

Программа представлена следующими **блоками**: философия образования, основные требования и пути реализации стандартов нового поколения, психолого-педагогические основы системно - деятельностного образования, методики и технологии формирования и развития универсальных учебных действий как базы метапредметного знания, мониторинг и диагностика.

Общая продолжительность реализации программы 72 часа.

Образовательная программа, на основании которой проводится обучение, рассматривается как совокупность учебных модулей, выбранных слушателем для повышения собственной профессиональной компетенции. Повышение квалификации слушателей, осуществляемое по модульно - накопительной системе, базируется на суммировании результатов усвоения каждого из учебных модулей в структуре образовательной программы, по которой производится обучение

Инвариантный модуль (18 часов) курса «Совершенствование профессиональной компетентности учителя в процессе освоения УМК в начальных классах» посвящён нормативно-правовым и методологическим аспектам реализации требований ФГОС НОО в практике начального образования. Данный модуль представляет теоретическую базу данной программы. Освоение инвариантного модуля обязательно для слушателя при формировании индивидуальной образовательной программы и подбора вариативных модулей.

Слушателям предлагаются несколько вариативных модулей .

Для зачетной работы по каждому модулю слушатели готовят научно-методические сообщения (презентации), разработки системы учебных заданий, проходят тестирование и самодиагностику.

В качестве итоговой работы слушателям предлагается:

- защита методического продукта, созданного слушателем в процессе обучения;
- реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин;
- подготовка и защита ресурсного портфолио, в состав которого входят:

- разработка и анализ урока на основе реализуемого УМК, согласно требованиям ФГОС;
- разработка инструментария психолого-педагогического мониторинга для выявления уровня развития универсальных учебных действий обучающихся;
- разработка карт достижений учащихся по классу;
- анализ результатов мониторинга и проектирование целей развития учащихся;
- разработка индивидуального маршрута для учащихся.

**Нижегородский центр непрерывного образования**  
**«Совершенствование профессиональной**  
**компетентности учителя в процессе освоения УМК в**  
**начальных классах»**

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, тем .	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	Семинары, практи- кумы	
1.	<b>Философия образования</b>	8	4	4	Собеседование по материалам семинара. Защита рефератов
2.	<b>ФГОС нового поколения. Основные отличия и своеобразие новых стандартов.</b>	12	6	6	Собеседование по материалам семинара
3.	<b>Психолого-педагогические основы системно-деятельностного образования.</b>	20	8	12	Презентации, научно-методические сообщения.
4.	<b>Методики и технологии преподавания. Пути формирования и развития УУД, основных способов учебных действий.</b>	22	12	10	Тестирование. Разработка диагностических заданий.
5.	<b>Мониторинг и диагностика.</b>	10	6	4	Разработка системы учебных заданий, направленных на развитие УУД.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 ч.</b>	<b>36 ч.</b>	<b>36ч.</b>	

Нижегородский центр непрерывного образования

Учебно-тематический план

**«Совершенствование профессиональной  
компетентности учителя в процессе освоения УМК  
в начальных классах»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов через проектирование и анализ образовательного процесса в условиях стандартизации образования.

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Всего часов	В том числе	
			лекции	Семинары, практикумы
<b>1.</b>	<b>Философия образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.1.	Современная образовательная парадигма, перспективы развития национальной образовательной системы, стандартизация образования.	2	2	0
1.2.	Концептуальные основы современного УМК. Идея, методологические подходы, дидактические принципы.	4	2	2
<b>2.</b>	<b>ФГОС нового поколения. Основные отличия и своеобразие новых стандартов.</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
2.1.	Системно-деятельностная парадигма образования - основа ФГОС.	2	2	0



2.2.	ФГОС начального образования: основания, инновации, особенности реализации.	2	2	0
2.3.	Учебно-познавательная деятельность младшего школьника как планируемый результат обучения.	2	2	0
2.4.	Профессиональные умения педагога по формированию и развитию УУД (универсальных учебных действий).	4	2	2
2.5.	Формирование и развитие УУД у учащихся младшего школьного возраста: диагностические и технологические аспекты. Компонентный состав УУД.	6	4	2
2.6.	Функционирование УД и развитие субъектности деятельности учащихся.	4	2	2
3.	<b>Психолого-педагогические основы системно - деятельностного подхода в образовании</b>	12	6	6
3.1.	Задачи и направления развития системы образования. Психологические основы преподавания отдельных предметов	4	4	0
3.2.	Проектирование универсальных учебных действий. Пути взаимодействий учителей различных предметов. Интегративный характер УУД.	4	2	2
3.3.	Психологические основы развития учащихся средствами учебных предметов. Преимущество разных ступеней образования	4	2	2

<b>4.</b>	<b>Методологический и технологический аспект преподавания в современной начальной школе</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>14</b>
4.1.	Дидактические основы и особенности методики преподавания	2	2	0
4.2.	Развитие познавательных действий у обучающихся, формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Познавательные и регулятивные УУД	2	2	0
4.3.	Организация учебного сотрудничества в процессе обучения. Коммуникативные УУД	4	2	2
4.4.	Технологии обучения деятельностного характера	4	2	2
4.5.	Формы организации работы при обучении учащихся начальных классов. Речевое развитие учащихся как метапредметный результат.	4	2	2
4.6.	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся начальных классов на уроках . Личностные результаты и пути отслеживания	4	2	2
4.7.	Особенности применения ИКТ в образовательном процессе в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий	4	2	2
<b>5.</b>	<b>Мониторинг и диагностика</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

5.1.	Контроль и самоконтроль как стимулы учебной деятельности. Структурный и функциональный анализ деятельности субъектов образовательного процесса.	2	2	0
5.2.	Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.	2	2	0
5.3.	Основы педагогической квалиметрии. Статистические методы анализа успешности и результативности образовательного процесса	2	2	0
5.4.	Диагностика предпосылок условий и результатов успешности обучения. Универсальные учебные действия как предмет педагогического проектирования и оценки	2	0	2
5.5.	Тестирование по выявлению динамики развития познавательных способностей учащихся в процессе обучения. Методические рекомендации по составлению, обработке и анализу диагностических материалов	2	0	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 ч.</b>	<b>36 ч.</b>	<b>36 ч.</b>

## **1. Философия образования**

### **1.1 Современная образовательная парадигма, перспективы развития национальной образовательной системы.**

Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.

ФГОС общего образования как конвенциональная форма, общественный договор; расширение функций и пользователей; совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы каждой ступени образования; новое методологическое основание для модернизации общего образования. Нормативно-правовая база начального образования.

### **1.2. Концептуальные основы современных УМК. Идея, методологические подходы, дидактические принципы.**

Образовательные стандарты. Цели и задачи начального образования в условиях стандартизации. Образовательная программа начальной школы. Новый подход к структуре и содержанию учебной деятельности. Переориентация «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную». Ученик как центр образовательного процесса. Рабочая программа учителя по предмету. Содержание и формы организации учебного процесса. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе согласно требованиям ФГОС. Требования к результатам как важная отличительная черта ФГОС НОО. Преемственность дошкольного и начального образования.

#### **Литература**

1. Закон РФ «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 №122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года.
2. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. Программно- методическое пособие «Сервисшкола» М., 2000.
3. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-

- воспитательного процесса и управление школой ч. 1  
«Педагогический поиск» М., 2000.
4. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса ч. 2 «Педагогический поиск» М., 2000.
5. Конаржевский Ю.А «Внутришкольный менеджмент»  
«Педагогический поиск» М., 2000.
6. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. М.: Мегaproект, 2004.
7. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. Биб-ка «Директор школы» М.: Сентябрь, 2000.
8. Данилина Т.П., Матвеева А.В. Задачи образования в Российской международной школе развивающего обучения. М.: НОУ «Школа Бакалавра», 2001.
9. Митина Л.М. Психология конкурентной личности. М., 2002.
10. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности. // Вопросы психологии. – 2003. - №2.
11. В.Г.Казанская. Личность ученика и учителя в начальной школе. Изд-во «Каро». С.-Петербург 2004 г.

## **2. ФГОС нового поколения. Основные отличия и своеобразие новых стандартов.**

### **2.1. Системно-деятельностная парадигма образования – основа ФГОС.**

Основания, инновации, особенности реализации нового подхода в образовании. Функционирование УД и развитие субъектности деятельности учащихся. Субъект-субъектные отношения в системе взаимодействия учителя и ученика на уроке и во внеурочной деятельности. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Подходы к их определению. Метапредметные результаты обучения и универсальные учебные действия (УУД).

### **2.2. ФГОС начального образования: основания, инновации, особенности реализации.**

Выделение ведущей деятельности данного возрастного периода, определяющей возникновение и развитие новообразований, особенности формирования и развития УУД. Характеристика главных психологических новообразований, которые возникают, формируются и развиваются в

младшем школьном возрасте. Сравнительный анализ современных моделей обучения. Причины возникновения новых подходов к обучению. Препятствия на пути воплощения инновационных проектов и условия их преодоления. Существенные черты и особенности знаниевого, деятельностного и компетентностного подходов. Вариативность образовательных систем. Особенности основных психолого-педагогических систем и технологий (концептуальные положения). Вариативность УМК для начальной школы.

### **2.3. Учебно-познавательная деятельность младшего школьника как планируемый результат обучения.**

Содержание и способы развития учебной деятельности в рамках новых ФГОС. Взаимосвязь и взаимовлияние уровней развития новообразований и особенностей организации ведущей деятельности. Учебные действия – показатель компетентности школьника. Реализация деятельностного подхода в предметных программах, которые должны обеспечивать высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование универсальных учебных действий, и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

### **2.4. Профессиональные умения педагога по формированию и развитию УУД (универсальных учебных действий).**

Актуальные задачи реализации ФГОС НОО и пути их решения средствами учебно-методических комплексов для начальной школы. Анализ развивающих возможностей УМК. Моделирование и анализ уроков с точки зрения целостности и рефлексивности УД. Модели организации учебного взаимодействия. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения. Организации диалогового взаимодействия учащихся на уроке.

### **2.5. Формирование и развитие УУД у учащихся младшего школьного возраста: диагностические и технологические аспекты. Компонентный состав УУД.**

Требования ФГОС к современному уроку. Компонентный состав УУД. Основные условия формирования и развития УУД на уроках и внеурочной деятельности. Определение основных результатов обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий,

определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

## **2.6. Функционирование УД и развитие субъектности деятельности учащихся.**

Понятие деятельности, учебной деятельности, деятельностного способа обучения. Теоретико-методологическая основа деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец). Определение понятий: «деятельность», «учебная деятельность», «деятельностный подход к обучению». Структура деятельности. Формирование учебной деятельности. Деятельность учителя и учащегося на уроке. Развивающее обучение, законы развития (Ш. А. Амонашвили). Формирование универсальных учебных действий. Компетенция «умение учиться». Проектирование урока с учетом целей образования, выступающих не в виде суммы «знаний, умений, навыков», а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей. Деятельностный аспект урока. Условия и средства для самореализации младшего школьника. Структурный и функциональный анализ деятельности субъектов образовательного процесса.

### **Литература**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Российская академия образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М., 2014.
4. Е. А. Белова. Формирование универсальных учебных действий. Издательство «Вентана-Граф» 2015г.
5. Федеральные государственные стандарты школьного образования <http://www.edu.ru>

### **3. Психолого-педагогические основы системно-деятельностного подхода в образовании.**

#### **3.1. Задачи и направления развития системы образования. Психологические основы преподавания отдельных предметов.**

Психологические теории о психическом развитии человека. Понятия: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Периодизация психического развития личности. Младший школьный возраст как этап личностного развития ребенка. Кризисы возраста. Закономерности развития мышления. Типы мышления и виды обобщения. Различие эмпирического и теоретического обобщения. Развитие познавательных процессов у детей в младшем школьном возрасте. Кризисы познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Способы работы с «кризисным» ребенком. Социальная адаптация и дезадаптация младшего школьника.

#### **3.2. Проектирование универсальных учебных действий. Пути взаимодействия учителей различных предметов. Интегративный характер УУД.**

Планирование как средство определения образовательных результатов. Рабочая программа учителя по предмету. Структура, содержание. Необходимость координации рабочих программ по достижению метапредметных и личностных результаты обучения.

Роль деятельностного содержания обучения в развитии. УУД учащихся начальной школы. Организация межпредметного взаимодействия на основе реализуемых УМК. Проектирование развития у учащихся УУД на основе межпредметного погружения. Проектная деятельность как средство межпредметного погружения. Принципы построения системы заданий направленных на межпредметное погружение. Педагогические приемы и средства формирования УУД на основе межпредметного погружения. Технология отслеживания уровня развития УУД на основе межпредметных связей.

#### **3.3 Психологические основы развития учащихся средствами учебных предметов. Преемственность разных ступеней образования.**



Личность младшего школьника. Методики изучения психического развития учащихся. Цели, критерии и система диагностики развития детей в начальной школе. Формирование метапредметных результатов и обучение универсальным учебным действиям средствами учебного предмета. Интеллектуальная гибкость учителя как основа успешности образовательного процесса. Диагностика готовности детей, поступивших в начальную школу, и их развития в начальной школе. Параметры психологической и интеллектуальной зрелости выпускников начальных классов.

### **Литература**

1. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий». «Каро», СПб, 2004г
2. Дубровина И.В. «Развитие познавательных способностей» Пособие для учителя. Просвещение 2003 г.
3. И.А.Зимняя Педагогическая психология Логос 2004г
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников». «Владос», М., 2004 г.
5. Соловейчик М.С. « Первые шаги в изучении языка и речи.» изд-во « Флинта» М, 2000г.
6. Зак А.З. « Как определять различия в мышлении детей 6-10 лет» НПО «МОДЭК» Москва \_ Воронеж , 1999г
7. Веогелес Г.И «Младший школьник: помоги ему учиться» изд-во « Союз» С-Пбг 2000г.
8. Битянова М.Р. « Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка» « Педагогический поиск» М,1997 г.
9. П.Я.Гальперин. Лекции по психологии. Изд-во «КДУ». М., 2005 г.
10. Л.М.Митина, Н.С.Ефимова. Интеллектуальная гибкость учителя. Изд-во «Флинта». М., 2003 г.

## **4. Методологический и технологий аспект преподавания в современной начальной школе**

### **4.1. Дидактические основы и особенности методики преподавания.**

Педагогические основы развивающего обучения. Обучение, ориентированное на закономерности развития ребенка. Понятие о

деятельности как источнике психического развития человека. Психология творчества и учебной творческой деятельности. Проектно-исследовательская деятельность как методический инструмент реализации ФГОС НОО.

Предметы и задачи методики преподавания отдельных предметов. Научные основы методик. Психологические и педагогические основы методик преподавания предметов в начальной школе. Основные термины и понятия. Педагогика и психология как база используемых методов. Исследовательские и творческие методы освоения учебного материала. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Особенности интегрированных уроков в начальной школе.

#### **4.2. Развитие познавательных действий у обучающихся, формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Познавательные и регулятивные УУД.**

Условия формирования познавательных действий обучающихся в процессе учебной деятельности. Исторический анализ педагогики с точки зрения оценочной деятельности педагога. Предпосылки возникновения и функции отметки. Понятия контроля, оценки, отметки, самооценки. Место контроля и оценки. Адекватность самооценки. Условия и способы развития самооценки в учебной деятельности. Роль оценки в структуре деятельности. Этапы формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Педагогические приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся начальных классов в процессе формирования познавательных УУД. Отношение учителей к современной системе оценивания достижений младших школьников.

#### **4.3. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения. Коммуникативные УУД.**

Состав коммуникативных универсальных учебных действий. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, и способов взаимодействия. Многообразие коммуникативных задач. Регуляция речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

#### **4.4. Технологии обучения деятельностного характера.**

Анализ принципов конструирования и применения педагогических технологий. Применение технологии учебного проекта как условие реализации деятельностного подхода к обучению. Связь универсальных учебных действий с проектно-исследовательской деятельностью. Основные технологические процедуры проектирование деятельности учащихся и учителя в учебном процессе. Деятельностный подход в проблемном обучении. Особенности проблемного урока. Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Структура проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Пути решения проблемной задачи. Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога.

#### **4.5. Форма организации работы при обучении учащихся начальных классов. Речевое развитие учащихся как метапредметный результат.**

Формирование и развитие учебной деятельности у учащихся начальных классов. Коллективные способы обучения. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности детей 7-11 лет. Теория учебной деятельности. Ее компоненты. Понятие учебной задачи. Мотивация и ее роль в саморазвитии ребенка. Контроль, самоконтроль, рефлексия. Формирование и развитие коммуникативных УУД учащихся младшего школьного возраста. Регуляция речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Речевое развитие учащихся как метапредметный результат. Принципы построения системы заданий направленных на речевое развитие обучающихся. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся начальных классов на уроках в процессе речевого развития. Технология отслеживания уровня речевого развития обучающихся. Разработка системы мониторинговых исследований.

#### **4.6. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся начальных классов на уроках. Личностные результаты и пути отслеживания.**

Ученик как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности с учащимися разных возрастных групп. Структура уроков развивающего обучения и управляющая деятельность учителя в нем. Особенности взаимодействия участников учебного процесса. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.

#### **4.7. Особенности применения ИКТ в образовательном процессе в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий.**

Информатизация образовательного процесса – одно из направлений модернизации начального образования. Теоретико-методологические основы информатизации образовательного процесса. Нормативно-правовая обеспеченность применения ИКТ в начальном образовании. Эффективность применения информационных технологий в образовательном процессе начальной школы. Особенности применения ИКТ в образовательном процессе в качестве инструментария формирования познавательных универсальных учебных действий.

##### **Литература**

1. Мельникова Е.Л. «Проблемный урок или как открывать знания с учениками. АПК и ПРО, М., 2006г.
2. Информационно-методический сборник «Система контроля и оценки в начальной школе» под ред. Н.Ю. Яшиной. НОРО, 2007 г.
3. Е.С.Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М.: Academia, 2005.
4. Селевко Г.К. «Технологии развивающего образования». М.: НИИ школьных технологий, 2005 г.
5. Троицкая Н.В. «Нестандартные уроки и творческие занятия». «Дрофа» 2004 г.
6. Кошмина И.В. «Межпредметные связи в начальной школе» «Владос» М, 2001.

#### **5. Мониторинг и диагностика**

**5.1. Контроль и самоконтроль как стимулы учебной деятельности. Структурный и функциональный анализ деятельности субъектов образовательного процесса.**

Совершенствование образовательного процесса на основе современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС второго поколения. Технология стандартизированной контрольно-оценочной деятельности. Универсальные учебные действия как предмет педагогического проектирования и оценки.

### **5.2. Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.**

Технология отслеживания результативности образовательного процесса. Контроль и самоконтроль как стимулы учебной деятельности. Разработка системы мониторинговых исследований по определению уровня развития УУД.

### **5.3. Основы педагогической квалиметрии. Статистические методы анализа успешности и результативности образовательного процесса.**

Педагогическая квалиметрия. Статистические методы анализа. Критерии оценки психофизического здоровья ребенка. Факторы здоровья: биологические, социальные и природные.

### **5.4. Диагностика предпосылок условий и результатов успешности обучения. Универсальные учебные действия как предмет педагогического проектирования и оценки.**

Комплексная оценка влияния педагогических технологий на функциональное развитие и здоровье детей. Утомление и переутомление. Профилактика стрессов и нервно-психического напряжения в начальной школе. Изменение умственной работоспособности. Общая учебная нагрузка и режим дня 6-11-летних детей.

### **5.5. Тестирование по выявлению динамики развития познавательных способностей учащихся в процессе обучения. Методические рекомендации по составлению, обработке и анализу мониторинговых и диагностических материалов.**

Исследование усвоения знаний учащимися в начальной школе. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценка функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика умственного развития. .

**Литература.**

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока» Практическое пособие». «Учитель», М., 2003 г.
2. Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию» « Новая школа» М,1998 г.
3. «Процесс учения: контроль , диагностика, коррекция , оценка» Московский психолого- социальный институт» М, 1999г.
4. Локалова Н.П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику» «Ось-89», 2001 г.
5. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей . Из-во «Флинта». М., 2005 г.

## Инвариантный модуль

### Современное начальное образование в контексте требований ФГОС

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Нормативно-правовая обеспеченность перехода на ФГОС НОО	4	2	2
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и трудности их оценивания	6	4	2
Требования к структуре ООП НОО (наиболее сложные вопросы)	4	2	2
Требования к условиям реализации ООП НОО и возможности их выполнения в образовательном учреждении.	4	2	2
	18	10	8

## Вариантные модули

### Модуль

#### Интегративный подход к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Формирование регулятивных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС. Понятия контроля, оценки, отметки, самооценки. Место контроля и оценки.	2	2	0

Условия и способы развития регулятивных действий обучающихся в учебной деятельности.	2	2	0
Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Развитие действий самоконтроля в учебной деятельности детей.	2	2	0
Психологические основы развития регулятивных действий учащихся средствами разных учебных предметов.	2	0	2
Педагогические приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.	4	2	2
Принципы построения системы заданий на формирование и развитие контрольно-оценочных действий.	4	2	2
Разработка системы заданий для развития регулятивных УУД.	2	0	2
	18	10	8

### Модуль

#### Особенности работы по формированию и развитию познавательных УУД на предметном материале в начальной школе.

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Системно-деятельностная парадигма образования - основа ФГОС.	2	2	0
Задачи и направления развития системы образования. Возрастные особенности формирования познавательных УУД	2	2	0



обучающихся начальной школы.			
Условия формирования познавательных действий обучающихся в процессе учебной деятельности.	2	2	0
Технологии обучения деятельностного характера. Педагогические приемы и средства формирования познавательной деятельности младших школьников.	4	2	2
Разработка системы заданий для развития познавательных УУД.	2	0	2
Осуществление дифференцированного подхода к учащимся начальных классов в процессе формирования познавательных УУД.	2	0	2
Особенности применения ИКТ в образовательном процессе в качестве инструментария формирования познавательных универсальных учебных действий	2	0	2
	18	10	8

### Модуль

#### Речевое развитие учащихся как метапредметный результат.

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Концептуальные основы современного УМК. Идея, методологические подходы, дидактические принципы.	2	2	0

ФГОС начального образования: основания, инновации, особенности реализации.	2	2	0
Формирование и развитие коммуникативных УУД учащихся младшего школьного возраста.	2	2	0
Регуляция речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.	2	2	0
Речевое развитие учащихся как метапредметный результат. Принципы построения системы заданий направленных на речевое развитие обучающихся.	4	2	2
Осуществление дифференцированного подхода к учащимся начальных классов на уроках в процессе речевого развития.	4	2	2
Технология отслеживания уровня речевого развития обучающихся. Разработка системы мониторинговых исследований.	2	0	2
	18	12	6

**Модуль**  
**Совершенствование образовательного процесса на**  
**основе современных педагогических технологий в условиях**  
**реализации ФГОС**

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Анализ УМК с точки зрения деятельностного подхода. Проектирование развития у учащихся УУД на основе УМК	2	0	2
Коммуникативно-деятельностный подход и технологии активного обучения.	2	2	0

Технология развития информационно-интеллектуальной компетенции младшего школьника. Использование моделирования в процессе обучения решению текстовых задач.	4	2	2
Приёмы и методы организации интеллектуально-информационной деятельности школьников как условие оптимизации образования в начальной школе.	2	0	2
Проектная деятельность как средство формирования информационной культуры	2	2	0
Формирование и развитие универсальных учебных действий в учебном диалоге	2	0	2
Условия успешного формирования художественного восприятия у младшего школьника. Развитие информационных умений учащихся.	2	0	2
Развитие коммуникативных УУД учащихся средствами современных технологий образования.	2	2	0
	18	8	10

**Модуль**  
**Развитие УУД младших школьников на основе межпредметного погружения**

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Роль деятельностного содержания обучения в развитии УУД учащихся начальной школы.	2	0	2
Организация межпредметного	2	2	0

взаимодействия на основе реализуемых УМК.			
Проектирование развития у учащихся УУД на основе межпредметного погружения	4	2	2
Проектная деятельность как средство межпредметного погружения.	4	2	2
Принципы построения системы заданий направленных на межпредметное погружение.	2	2	0
Педагогические приемы и средства формирования УУД на основе межпредметного погружения.	2	0	2
Технология отслеживания уровня развития УУД на основе межпредметных связей.	2	0	2
	18	8	10

**Модуль**  
**Актуальные задачи реализации ФГОС**

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Основные тенденции развития современного образования. Развитие ребёнка как стратегическая цель образования.	2	2	0
Образовательные стандарты. Цели и задачи начального образования в условиях стандартизации.	2	2	0
Координации рабочих программ по достижению метапредметных и личностных результаты обучения	2	2	0

Основные условия формирования и развития УУД на уроках и внеурочной деятельности. Новый подход к структуре и содержанию учебной деятельности.	4	2	2
Требования ФГОС к современному уроку. Моделирование и анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД.	4	2	2
Требования к результатам как важная отличительная черта ФГОС НОО.	2	2	0
Пути взаимодействий учителей различных предметов. Интегративный характер УУД.	2	2	0
	18	14	4

**Модуль**  
**Компетентностный подход как основа построения ФГОС**

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Компетентностный подход - идеологическая основа новых образовательных стандартов.	2	2	0
Формирование ключевых компетенций – основной результат образовательной деятельности.	2	2	0
Функция универсальных учебных действий. Развитие субъектности деятельности учащихся.	2	2	0
Цели и задачи начального образования в условиях стандартизации. Новый подход к структуре и содержанию учебной деятельности.	4	2	2

Технологии обучения деятельностного характера. Педагогические приемы и средства формирования познавательной деятельности младших школьников.	4	2	2
Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе согласно требованиям ФГОС. Мониторинг – инструмент развития образования.	4	2	2
	18	14	4

**Модуль**  
**ФГОС начального образования: основания, инновации, особенности реализации.**

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Образовательные стандарты. Развитие ребёнка как стратегическая цель образования.	2	2	0
Ведущая деятельность у обучающихся младшего школьного возраста, определяющая возникновение и развитие новообразований, особенности формирования и развития УУД.	2	2	0
Причины возникновения новых подходов к обучению. Препятствия на пути воплощения инновационных проектов и условия их преодоления.	2	2	0
Существенные черты и особенности знаниевого, деятельностного и компетентностного подходов. Вариативность	4	2	2

образовательных систем. Вариативность УМК для начальной школы.			
Субъект-субъектные отношения в системе взаимодействия учителя и ученика на уроке. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Подходы к их определению.	2	2	0
Метапредметные результаты обучения и универсальные учебные действия. Разработка системы заданий для развития познавательных УУД.	4	2	2
Особенности основных психолого-педагогических систем и технологий (концептуальные положения).	2	2	0
	18	14	4