

Утверждаю:  
Директор НОУ НЦНО  
Тангалычева Н.В.

---

НИЖЕГОРОДСКИЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Дополнительная профессиональная программа  
«Совершенствование системы профессиональных  
действий педагога-психолога в процессе освоения  
психодидактики»**

**Автор программы:  
Киселева Ольга Васильевна**

**Нижний Новгород  
2009**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), реализация которых требует от педагогов умения учить детей не только знаниям, но и способам их добывания, формировать учебную деятельность и мышление школьников, проектировать условия для становления у них целостного представления об окружающем мире. Существенную роль здесь может сыграть деятельность педагога-психолога. Многофункциональность решаемых им задач в первую очередь направлена на выработку системы перспективных развивающих целей и задач для детской группы, проектирование «педагогического пространства», разработку вместе с учителем программы развития класса, как на концептуальном, так и на деятельном уровне, осуществление помощи учителю в подборе учебного содержания на основании проецирования процесса детского развития. Психолог может и должен внедряться в структуру урока, разрабатывая формы совместной работы с учителем. Не только учителю надо ставить новые развивающие и воспитательные задачи урока, но и психологу необходимо привнести свои знания в совместное решение задач урока.

Развитие образования делает всё более актуальным решение проблемы оценки профессионализма психолога в области педагогической психологии, уровня его профессиональной компетентности, перспектив роста, возможностей профессиональной реабилитации. Важным условием успешного развития этой проблемы является разработка системы совершенствования его профессионализма в области психодидактики.

Сейчас настало время плотного сотрудничества образования с психологией. Учитель должен оставаться профессионалом – предметником, должен отвечать за научность знаний. Психолог же может и должен стать консультантом как минимум. Изменения, происходящие в образовании,

делают актуальной проблему профессионального развития педагогов-психологов, определяя потребность в психологах с достаточным уровнем теоретической подготовки и практических умений, способных к профессиональному росту и мобильности. Происходящие изменения в образовании ведут также к развитию профессиональной компетенции педагога-психолога. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает своевременная высококвалифицированная помощь педагогам-психологам, внедряющим на практике идеи развития образования.

Предлагаемая программа разработана для повышения квалификации педагогов-психологов для работы в новых условиях совершенствования школьного образования.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**В результате подготовки по программе слушатель должен знать:**

- основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога;
- основные требования ФГОС и пути их реализации;
- психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности в рамках ФГОС НОО;
- принципы и закономерности развития школьников разных возрастных групп;
- основные принципы построения педагогических технологий деятельностного характера;
- основные современные психолого-педагогических теории.

**Слушатель, освоивший программу, должен уметь:**

- проектировать совместно с учителем образовательную деятельность, ориентируясь на конечные цели подготовки выпускника начальной и основной школы, определяемые требованиями ФГОС;

- осуществлять эффективное взаимодействие с учителями по проблеме формирования и развития УУД в процессе учебной деятельности;
- мотивированно выбрать методы и приёмы развития УУД для детей разного возраста и с разными образовательными потребностями;
- планировать совместно с учителем организацию познавательной деятельности учащихся в соответствии с целями урока и спецификой выбранных методов обучения;
- оценивать и стимулировать уровень мотивации обучающихся;
- разрабатывать и использовать инструментарий психолого-педагогического мониторинга для выявления уровня развития универсальных учебных действий обучающихся;
- прогнозировать цели и задачи развития детей в процессе обучения;
- анализировать работу учителя по развитию учащихся в процессе обучения;
- анализировать развивающие возможности учебного материала;
- моделировать семинарские занятия для учителей в плане совершенствования их психологической компетентности по проблеме развития у учащихся универсальных видов учебных действий;
- определять и создавать условия, способствующие продуктивной рефлексивной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- проводить анализ и обобщение собственной образовательной деятельности и деятельности коллег.

Программа представлена следующими **блоками**: философия образования, основные требования и пути реализации стандартов нового поколения; психолого-педагогические основы системно-деятельностного образования; психологические основы образовательных технологий и их развивающие возможности; мониторинг и диагностика.

Программа «Совершенствование системы профессиональных действий педагога-психолога в процессе освоения психодидактики» содержит материал, необходимый для осмысления развивающих возможностей урока, определяет основные понятия психодидактики, предлагает определённые

альтернативы по осуществлению эффективного взаимодействия с учителями по проблеме проектирования детского развития в процессе обучения. Подробно рассматривается учебная деятельность как деятельность по самоизменению ребёнка. Предлагаемый курс позволяет педагогу-психологу увидеть урок как систему развивающих возможностей для детей разного возраста и с разными образовательными потребностями.

Содержание программы «Совершенствование системы профессиональных действий педагога-психолога в процессе освоения психодидактики» ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные виды взаимодействия между слушателями: совместное проектирование, просмотр и анализ уроков, обмен мнениями на круглых столах об опыте работы педагогов-психологов по формированию и развитию УУД.

Общая продолжительность реализации программы **72 часа**.

Образовательная программа, на основании которой проводится обучение, рассматривается как совокупность учебных модулей, выбранных слушателем для повышения собственной профессиональной компетенции. Повышение квалификации слушателей, осуществляемое по модульно - накопительной системе, базируется на суммировании результатов усвоения каждого из учебных модулей в структуре образовательной программы, по которой производится обучение

Инвариантный модуль (18 часов) курса «Совершенствование системы профессиональных действий педагога-психолога в процессе освоения психодидактики» посвящён нормативно-правовым и методологическим аспектам реализации требований ФГОС НОО в практике начального образования. Данный модуль представляет теоретическую базу данной программы. Освоение инвариантного модуля обязательно для слушателя при формировании индивидуальной образовательной программы и подбора вариативных модулей.

Слушателям предлагаются несколько вариативных модулей .

Для зачетной работы по каждому модулю слушатели готовят научно-методические сообщения (презентации), разработки системы развивающих и диагностических заданий, проходят тестирование и самодиагностику.

В качестве итоговой работы слушателям предлагается:

- защита методического продукта, созданного слушателем в процессе обучения;
- реферат по отдельной дисциплине или ряду дисциплин;
- подготовка и защита ресурсного портфолио, в состав которого входят:
- разработка и анализ коррекционно-развивающего занятия, согласно требованиям ФГОС;
- разработка инструментария психолого-педагогического мониторинга для выявления уровня развития универсальных учебных действий обучающихся;
- разработка карт достижений учащихся по классу;
- анализ результатов мониторинга и проектирование целей развития учащихся;
- разработка индивидуального маршрута для учащихся.

**Категория слушателей** – педагоги-психологи, которые имеют или получают высшее образование.

Нижегородский центр непрерывного образования  
**«Совершенствование системы профессиональных  
 действий педагога-психолога в процессе освоения  
 психодидактики»**

**Учебный план**

№	Наименование разделов	всего часов	в том числе		Формы контроля
			Лекции и	семинары, практикумы, мастерские	
1.	Философия современного образования.	8	4	4	защита рефератов, собеседование, тестирование,
2.	ФГОС нового поколения, основные требования, пути реализации.	12	6	6	
3.	Психолого-педагогические основы системно-деятельностного образования.	18	8	10	
4.	Психологические основы образовательных технологий и их развивающие возможности.	20	12	8	
5.	Мониторинг и диагностика.	14	6	8	
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе	
			Лекции	Семинары, практикумы
<b>1.</b>	<b>Философия современного образования.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.1	Современная образовательная парадигма, перспективы развития национальной образовательной системы, стандартизация образования.	2	2	0
1.2	Образование как процесс целенаправленного развития Человека. Идея, методологические подходы, дидактические принципы современного образования.	4	2	2
<b>2.</b>	<b>ФГОС нового поколения, основные требования, пути реализации.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.1	Системно-деятельностная парадигма образования - основа ФГОС.	2	2	
2.2	Функционирование УД и развитие субъектности деятельности учащихся.	4	2	2
2.3	Формирование и развитие УУД у учащихся: психологические и технологические аспекты. Компонентный состав УУД.	6	4	2



<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы системно-деятельностного образования.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
3.1	Задачи и направления развития системы образования. Психологические основы преподавания отдельных предметов. Особенности развития учащихся на разных возрастных этапах.	6	4	2
3.2	Проектирование универсальных учебных действий. Психологическое сопровождение деятельности учителя по формированию и развитию УУД. (универсальных учебных действий).	6	4	2
3.3	Психологические основы развития учащихся средствами учебных предметов.	6	4	2
<b>4.</b>	<b>Психологические основы образовательных технологий и их развивающие возможности.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
4.1	Технологии обучения деятельностного характера	4	2	0
4.2	Формы организации работы при обучении учащихся. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения. Коммуникативные УУД	4	4	2
4.3	Современные подходы к развитию познавательных действий у обучающихся.	4	2	2
4.4	Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся. Технологии формирования и развития регулятивных УУД.	4	2	2

4.5	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся начальных классов на уроках.	4	2	2
<b>5.</b>	<b>Мониторинг и диагностика.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
5.1	Подходы к контрольно-оценочной деятельности в современной школе. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса.	6	2	4
5.2	Универсальные учебные действия как предмет педагогического проектирования и оценки. Психологическое сопровождение деятельности учителя по отслеживанию уровня развития УУД.	8	4	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержательная характеристика программы.

#### **1. Философия современного образования.**

##### **1.1 Современная образовательная парадигма, перспективы развития национальной образовательной системы.**

Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.

ФГОС общего образования как конвенциональная форма, общественный договор; расширение функций и пользователей; совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной

программы каждой ступени образования; новое методологическое основание для модернизации общего образования. Нормативно-правовая база начального образования.

## **1. 2. Образование как процесс целенаправленного развития Человека. Идея, методологические подходы, дидактические принципы современного образования.**

Образовательные стандарты. Цели и задачи образования в условиях стандартизации. Новый подход к структуре и содержанию учебной деятельности. Переориентация «знаниецентристской» системы преподавания на «культуросообразную». Ученик как центр образовательного процесса. Содержание и формы организации учебного процесса. Требования к результатам как важная отличительная черта ФГОС НОО.

### **Литература**

1. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. Программно- методическое пособие «Сервисшкола» М., 2000.
2. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой ч. 1 «Педагогический поиск» М., 2000.
3. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа учебно-воспитательного процесса ч. 2 «Педагогический поиск» М., 2000.
4. Конаржевский Ю.А «Внутришкольный менеджмент» «Педагогический поиск» М., 2000.
5. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. М.: Мегaproект, 2004.
6. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. Биб-ка «Директор школы» М.: Сентябрь, 2000.
7. Данилина Т.П., Матвеева А.В. Задачи образования в Российской международной школе развивающего обучения. М.: НОУ «Школа Бакалавра», 2001.
8. Митина Л.М. Психология конкурентной личности. М., 2002.
9. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности. // Вопросы психологии. – 2003. - №2.

10. В.Г.Казанская. Личность ученика и учителя в начальной школе.  
Изд-во «Каро». С.-Петербург 2004 г.

## **2. ФГОС нового поколения, основные требования, пути реализации.**

### **2.1 Системно-деятельностная парадигма образования - основа ФГОС.**

Сравнительный анализ современных моделей обучения. Причины возникновения новых подходов к обучению. Препятствия на пути воплощения инновационных проектов и условия их преодоления. Существенные черты и особенности знаниевого, деятельностного и компетентностного подходов. Вариативность образовательных систем. Особенности основных психолого-педагогических систем и технологий (концептуальные положения). Субъект-субъектные отношения в системе взаимодействия учителя и ученика на уроке и во внеурочной деятельности. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения. Подходы к их определению. Метапредметные результаты обучения и универсальные учебные действия (УУД).

### **2.2 Функционирование УД и развитие субъектности деятельности учащихся.**

Анализ развивающих возможностей учебной деятельности. Единство мотивационного, операционного и регулирующего компонентов учебной деятельности. Современные подходы к уровням развития основных компонентов учебной деятельности в школьном возрасте. Содержание и способы развития учебной деятельности в рамках новых ФГОС. Взаимосвязь и взаимовлияние уровней развития новообразований и особенностей организации ведущей деятельности. Учебные действия – показатель компетентности школьника. Реализация деятельностного подхода в предметных программах, которые должны обеспечивать высокую мотивацию учеников и их интерес к предмету, формирование универсальных учебных действий, и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей.

## **2.3 Формирование и развитие УУД у учащихся: психологические и технологические аспекты. Компонентный состав УУД.**

Требования ФГОС ООО к современному уроку. Компонентный состав УУД. Основные условия формирования и развития УУД на уроках и внеурочной деятельности. Определение основных результатов обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

## **3. Психолого-педагогические основы системно-деятельностного образования.**

### **3.1 Задачи и направления развития системы образования. Психологические основы преподавания отдельных предметов. Особенности развития учащихся на разных возрастных этапах.**

Психологические теории о психическом развитии человека. Понятия: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Периодизация психического развития личности. Задачи развития человека на разных возрастных этапах (6-10,11-15,16-18 лет) и задачи образования. Психологическая концепция как теоретическая психологическая основа обучения; критерии её построения и алгоритм анализа. Проблема соотношения психологической концепции и дидактической модели. Младший школьный возраст как этап личностного развития ребенка. Кризисы возраста. Закономерности развития мышления. Типы мышления и виды обобщения. Различие эмпирического и теоретического обобщения. Развитие познавательных процессов у детей в младшем школьном возрасте. Кризисы познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Способы работы с «кризисным» ребенком. Социальная адаптация и дезадаптация младшего школьника.

### **3.2 Проектирование универсальных учебных действий. Психологическое сопровождение деятельности учителя по формированию и развитию УУД. (универсальных учебных действий).**

Требования ФГОС к современному уроку. Компонентный состав УУД. Основные условия формирования и развития УУД на уроках и внеурочной деятельности. Анализ развивающих возможностей учебной деятельности. Единство мотивационного, операционного и регулирующего компонентов учебной деятельности. Мотивы учения, связанные с результатом учения, целями учения, процессом учения; уровни развития мотивов учения у учащихся. Учебная задача как основная единица учебной деятельности. Виды учебных задач, их отличие от конкретно-практических. Соотношение между учебными задачами и развивающими целями урока. Виды универсальных учебных действий, их наиболее существенные параметры. Анализ развивающих возможностей УМК. Моделирование и анализ уроков с точки зрения целостности и рефлексивности УД. Модели организации учебного взаимодействия. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения. Организации диалогового взаимодействия учащихся на уроке.

### **3.3 Психологические основы развития учащихся средствами учебных предметов.**

Психологические теории о психическом развитии человека. Понятия: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Периодизация психического развития личности. Предметное содержание и его развивающие ресурсы. Виды учебных текстов и учебных заданий. Развивающий ресурс каждого вида текста и задания. Экспертиза учебных текстов и заданий под разные образовательные задачи. Анализа урока с целью изучения использования учителем различных учебных текстов. Анализа УМК (1-5 классы) с целью изучения развивающих возможностей учебного материала. Подборка учебного материала для проектирования детского развития в процессе обучения. Планирование как средство определения образовательных результатов. Рабочая программа учителя по

предмету. Необходимость координации рабочих программ по достижению метапредметных и личностных результатов обучения.

#### **Литература.**

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо и др.М., 1984.
2. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск, 1992.
3. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М., 199
4. Матпохина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
6. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
7. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.
8. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 1979.
9. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск, 1993
10. Шцукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся М., 1988.
- 11.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1995.
13. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника М.

## **4. Психологические основы образовательных технологий и их развивающие возможности.**

### **4.1 Технологии обучения деятельностного характера.**

Анализ принципов конструирования и применения педагогических технологий. Применение технологии учебного проекта как условие реализации деятельностного подхода к обучению. Связь универсальных учебных действий с проектно-исследовательской деятельностью. Основные технологические процедуры проектирование деятельности учащихся и учителя в учебном процессе. Деятельностный подход в проблемном обучении. Особенности проблемного урока. Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Структура проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации. Пути решения проблемной задачи. Организация творческого воспроизведения знаний. Сравнительные характеристики побуждающего и подводящего диалога

Игровые технологии. Игра как деятельность и её психолого-педагогические возможности. Виды игр и их особенности. Субъективная позиция ребёнка в игре. Информационные технологии. Технология «Читай и пиши для развития критического мышления», технология «Образ и мысль». Концептуальные основы технологий. Анализа уроков с целью изучения различных образовательных технологий.

#### **4.2 Формы организации работы при обучении учащихся. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения. Коммуникативные УУД**

Формирование и развитие учебной деятельности у учащихся. Коллективные способы обучения. Формирование и развитие коммуникативных УУД учащихся. Регуляция речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Состав коммуникативных универсальных учебных действий. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, и способов взаимодействия. Многообразие коммуникативных задач. Психологические аспекты организации совместной деятельности учащихся. Организация групповой формы обучения в школе. Развитие самостоятельности школьников в условиях групповых занятий. Взаимное обучение учащихся. Организация групповой работы при повторении материала на уроке. Виды общения в обучении. Анализа урока с целью изучения организации групповой работы учащихся. Технология отслеживания уровня речевого развития обучающихся. Разработка системы мониторинговых исследований коммуникативных УУД.

#### **4.3 Современные подходы к развитию познавательных действий у обучающихся.**

Методы и технологии, обеспечивающие эффективное восприятие, запоминание и воспроизводство информации учащимися. Познавательная, исследовательская деятельность учащихся на уроке. Понятие, структура, этапы исследовательской деятельности. Общеучебные умения, обеспечивающие познавательную и исследовательскую деятельность, их



формирование. Технологии и методы учебного исследования. Условия формирования познавательных действий обучающихся в процессе учебной деятельности.

#### **4.4 Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у обучающихся. Технологии формирования и развития регулятивных УУД.**

Исторический анализ педагогики с точки зрения оценочной деятельности педагога. Предпосылки возникновения и функции отметки. Понятия контроля, оценки, отметки, самооценки. Место контроля и оценки. Адекватность самооценки. Условия и способы развития самооценки в учебной деятельности. Роль оценки в структуре деятельности. Этапы формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Педагогические приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся начальных классов в процессе формирования познавательных УУД. Отношение учителей к современной системе оценивания достижений младших школьников.

#### **4.5 Осуществление дифференцированного подхода к учащимся начальных классов на уроках.**

Проблема дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты дифференцированного обучения. Понятие психологической готовности ребенка к учению. Критерии выделения уровней готовности. Характеристика уровней. Понятие индивидуального стиля и темпа деятельности ребенка. Обученность и обучаемость. Критерии выделения и диагностика уровней развития. Биологические проблемы индивидуальности. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Уровневая профильная и естественная дифференциация учащихся. Гомогенность и гетерогенность комплектования ученических групп. Способы организации дифференцированной работы на уроках. Дифференциация учебных заданий. Индивидуализация обучения. Анализа

урока с целью изучения различных приемов дифференциации и индивидуализации учебной работы младших школьников.

#### **Литература.**

1. Гин А. Приемы педагогической техники. М., 2002.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
4. Мкртчян М.А. Методика взаимопередачи тем. Теоретический аспект //Начальная школа. 1993. № 2.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С. Полат и др. М., 2001.
6. Рунова Т.А. Организация учебного сотрудничества на уроках математики в 1 классе //Начальная школа. 2004. № 2.
7. Рунова Т.А. Психологические аспекты организации совместной деятельности учащихся //Педагогическое обозрение. 2004. № 2.
8. Селевко Г.Ю. Современные образовательные технологии. М., 1998.
9. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в начальной школе. Самара, 2004.
10. Витковская И.М. Как организовать групповую учебную работу младших школьников //Начальная школа. 1997. № 12.
12. Глазкова Т.А. Организация индивидуальной, подгрупповой, коллективной деятельности. //Начальная школа. 1999. № 10.
13. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. М., 1991.
14. Дашевская Л.П. Организация групповой работы при повторении материала по математике //Начальная школа. 1990. № 2.
15. Дьяченко В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе //Начальная школа. 1998. № 1.
16. Лийметс Х. И. Групповая работа на уроке. М., 1975.
17. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993. 20. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. Томск, 1992.
18. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? М., 1985.
19. Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей) //Начальная школа. 1999. № 7.

## **5. Мониторинг и диагностика.**

### **5.1 Подходы к контрольно-оценочной деятельности в современной школе. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса.**

Образовательные результаты и оценочная деятельность учителя. Сравнительная характеристика понятий: « контроль», «оценка», «отметка». Основные функции отметки и оценки. Социально-нормативная и индивидуально-нормативная ориентация учителя в оценочной деятельности.

Оценивание объективированного и субъективированного знания. Психолого-педагогические условия применения индивидуальных эталонов оценивания. Структура и содержание оценочной деятельности в разных образовательных технологиях. Анализа урока с целью изучения оценочной деятельности учителя на уроках начальной школы.

## **5.2 Универсальные учебные действия как предмет педагогического проектирования и оценки. Психологическое сопровождение деятельности учителя по отслеживанию уровня развития УУД.**

Проблемы измерения образовательных результатов. Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Образовательные стандарты – объективный способ оценки качества образования. Место, роль и функции системы оценки достижения требований к образовательным результатам. Психологическая диагностика и образовательный мониторинг. Психологическая диагностика как средство мониторинга. Проблема соответствия психологических средств задачам мониторинга.

Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Универсальные учебные действия как объект мониторинга. Критерии оценки сформированности УУД. Свойства УУД. Уровень (форма) действия. Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий.

### **Литература.**

1. Баранова В.В. Мониторинг качества образовательного процесса / В.В. Баранова // Образование в современной школе. - 2008. - №1.

2. Бурдакова О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников / О.П. Бурдакова // Управление качеством образования. - 2007. - №3.
3. Быстрицкая Т.Н. Мониторинг отслеживания общеучебных умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе // Т.Н. Быстрицкая / Педагогическая диагностика. - 2007. - №2.
4. Головичер Г.В. Теория и практика проведения мониторинга качества знаний обучающихся образовательных учреждений региона / Г.В. Головичер // Управление качеством образования. - 2008. - №2.
5. Гончарова Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности / Н. Гончарова // Педагогическая диагностика. - 2008. - №4.
6. Ковалева Г.С. Можно ли использовать результаты ЕГЭ для мониторинга качества образования / Г.С. Ковалева // Народное образование. - 2006. - №9.
7. Кузнецова О.П. Мониторинг качества школьного образования / О.П. Кузнецова, И.С.Денисова, Т.С. Чернышева и др. // Управление качеством образования. - 2008. - №3.
8. Лукьянова. М.И. Мониторинг результативности образовательного процесса в системе повышения квалификации работников образования / М.И Лукьянова // Педдиагностика. – 2007. - №1.
9. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников / Под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасанова, Б.Д. Эльконина.-Красноярск: Печатный центр КПД, 2006.
10. Петряева Е.Ю. Индивидуальная зачетная книжка гимназиста как инструмент мониторинга количественных и качественных достижений учащихся историко-правовых классов / Е.Ю. Петряева // Образование в современной школе.- 2007. - №6.
11. Рачкова В.А. Служба мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования / В.А. Рачкова, Н.И. Плехова // Мастер-класс: приложение к ж. «Методист». - 2008. - №6.
12. Рыбина О.В. Мониторинг и диагностика качества знаний/ О.В. Рыбина // Образование в современной школе.- 2008. - №9.
13. Рыбина О.В. Мониторинг качества образования в школах округа / О.В. Рыбина // Образование в современной школе.- 2007.- №12.
14. Степанова Е.О. Система оценивания результатов деятельности школ с применением самооценки / Е.О. Степанова // Директор сельской школы. - 2008. - №1.

## Инвариантный модуль

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Нормативно-правовая обеспеченность перехода на ФГОС НОО	4	2	2
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и трудности их оценивания	6	4	2
Требования к структуре ООП НОО (наиболее сложные вопросы)	4	2	2
Требования к условиям реализации ООП НОО и возможности их выполнения в образовательном учреждении.	4	2	2
	18	10	8

## Вариантные модули

### Модуль

#### Психологические вопросы контроля и оценки результативности образовательного процесса

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практикумы
Формирование регулятивных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС. Понятия контроля, оценки, отметки, самооценки. Место	2	2	0

контроля и оценки.			
Условия и способы развития регулятивных действий обучающихся в учебной деятельности.	2	2	0
Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Развитие действий самоконтроля в учебной деятельности детей.	2	2	0
Психологические основы развития регулятивных действий учащихся средствами разных учебных предметов.	2	0	2
Педагогические приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.	4	2	2
Принципы построения системы заданий на формирование и развитие контрольно-оценочных действий.	4	2	2
Разработка системы заданий для развития регулятивных УУД.	2	0	2
	18	10	8

**Модуль**  
**Система работы педагога-психолога по формированию и развитию**  
**УУД**

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары практикумы
Системно-деятельностная парадигма образования - основа ФГОС.	2	2	0
«Развитие коммуникативных УУД».	2	2	0
Психолого-педагогические аспекты организации групповой работы учащихся	2	2	0
«Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД»	4	2	2
Психологическая помощь педагогам в организации учебного процесса в начальной школе»	2	0	2
Разработка диагностического инструментария для отслеживания коммуникативных УУД.	2	0	2
«Разработка психологических занятий по развитию у учащихся коммуникативных УУД».	2	0	2
	18	10	8

## Модуль

### Психологические вопросы контроля и оценки результативности образовательного процесса

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары практикумы
Формирование регулятивных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС.	2	2	0
Условия и способы развития регулятивных действий обучающихся в учебной деятельности.	2	2	0
Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.	2	2	0
Психологические основы развития регулятивных действий учащихся средствами разных учебных предметов.	2	0	2
Приемы и средства формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.	4	2	2
Принципы построения системы заданий на формирование и развитие контрольно-оценочных действий.	4	2	2
Разработка системы заданий для развития регулятивных УУД.	2	0	2
	18	10	8



**Модуль**  
**Профессиональные возможности действий педагога-психолога**

Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе	
		лекции	семинары, практики
Системно-деятельностная парадигма образования - основа ФГОС.	2	2	0
Задачи и направления деятельности педагога-психолога по формированию и развитию УУД.	2	2	0
Формирования познавательных действий обучающихся в процессе развивающих занятий.	2	2	0
Технологии обучения деятельностного характера. Приемы и средства формирования познавательной деятельности.	4	2	2
Разработка системы заданий для развития познавательных УУД.	2	0	2
Психологическая диагностика уровня развития УУД.	2	0	2
Особенности применения ИКТ в образовательном процессе в качестве инструментария формирования познавательных универсальных учебных действий	2	0	2
	18	10	8